Частное образовательное учреждение дополнительного образования "Лексика"

«Утверждаю»

Директор ЧОУ ДО "Лексика"

Дерендеев М. Д.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по программе "Английский для детей 7-9 лет"
Уровень 2
(нагрузка 2 раза в неделю по 2 часа)

2022 – 2023 учебный год

Пояснительная записка.

Данная рабочая программа ориентирована на детей в возрасте 7-9 лет с ненулевым уровнем знания языка либо на слушателей, закончивших Уровень 1.
Продолжительность уровня - 72 часа.
Расписание занятий: 2 раза в неделю по 2 часа
_____
Начало занятий: _____
Продолжительность уровня: 18 недель
Программа соответствует учебнику Первые друзья 2 (First Friends 2) - Оксфорд Юниверсити Пресс 2019, Сьюзан Януцци, Семья и друзья 1 (Family and Friends1) - Оксфорд Юниверсити Пресс 2019, Наоми Симмонс

Цели

- **формирование** навыков разговорной речи, чтения и умения воспринимать речь на слух
- **овладение** правилами написания, правилами чтения, грамматическими конструкциями и лексикой, которые ученики смогут использовать в различных жизненных ситуациях, навыком поискового чтения
- **развитие** интереса к изучению языка и культуре страны изучаемого языка

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате прохождения данного уровня учащийся должен:

знать/понимать: заглавные и прописные буквы, звуки, слова по темам и их написание, элементарные грамматические конструкции, понимать тексты и аудирование
уметь: построить предложения с различными конструкциями, задавать вопросы и отвечать на них, составить небольшой рассказ по теме, описать картинку, построить диалог
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: выполнения письменных заданий, осуществления диалога, составления рассказов
Комбинированный урок предполагает выполнение работ и заданий разного вида.
Урок–игра. На основе игровой деятельности учащиеся познают новое, закрепляют изученное, отрабатывают различные учебные навыки.
Место предмета в учебном плане

Рабочая программа разработана на 72 часа из расчета 4 часа в неделю

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Что это?	4
2	Время игры	4
3	Это мой нос!	4
4	Повторение	2
5	Герои.	4
6	А где же мяч?	4
7	Медвежонок Билли	4
8	Повторение	2
9	Это его брюки?	4
10	А где же бабушка?	4
11	Время перекусить.	4
12	Повторение	2
13	Новый друг.	4
14	Я люблю обезьян	4
15	Время для ужина.	4
16	Повторение	4
17	Гигиена	4
18	Бежим!	4
19	Время для игры	4
20	Повторение	2
	Итого	72

Содержание курса
Планирование учебного материала

№	Дата факт	Дата план	Тема урока	Дидактические единицы в образовательном процессе (знать, уметь)	Домашнее занятие
	Тема раздела: Что это?				
1			Урок 1-2	Знать: слова по теме «школьные вещи», знать написание этих слов, грамматическую структуру вопроса Уметь: соотнести слова и картинки, задавать простые вопросы (Пр.: Что это?), отвечать на вопрос, разыграть предложенную ситуацию	Повторение слов по теме. Соединение предложения с картинками. Раскрашивание картинок и подпись.
2			Урок 3-4	Знать: слова по теме «школьные вещи», цвета, значение слов open, close; песню «Открой книгу!», заглавные и прописные буквы a-b-c-d и звуки Уметь: петь песню «Открой книгу!», произносить звуки /æ/, /b/,/k/,/d/, отличать заглавные и прописные буквы a-b-c-d и произносить их по отдельности и в начале слова, посчитать количество слов в предложении	Написание слов, чтение и написание букв a, b,c,d , соединение заглавных и прописных букв. Подсчет слов в предложении
Тема раздела: Время игры					
3			Урок 1-3	Знать: названия игрушек, притяжательные местоимения my, your, песню «игрушки» Уметь: понимать короткие истории, задавать и отвечать на вопросы с притяжательными местоимениями my, your, разыграть историю	Чтение предложений и раскрашивание соответствующих картинок, написание слов по теме «игрушки», ответы на вопросы с притяжательными местоимениями.
4			Урок 4-6	Знать: заглавные и прописные буквы e,f,g,h, и соответствующие им звуки, слова по теме, знать грамматическую структуру вопроса о любимых вещах Уметь: отличать заглавные и прописные буквы e,f,g,h, произносить звуки по отдельности и в начале слов, читать и понимать стихотворение, заканчивать предложения о любимых вещах.	Написание букв e,f,g,h. Соединение заглавных и прописных букв. Распределение изученных слов по темам (игрушки, животные, цвета). Написание короткой

					истории о любимых вещах.
Тема раздела: Это мой нос					
5			Урок 1-3	Знать: различные части тела человека, их написание, песню «10 пальцев на моих руках» Уметь: понимать короткий рассказ, строит предложения с this, these, дополнят эти предложения (заканчивать), различать единственное и множественное число существительного, разыграть короткую историю, петь песню «10 пальцев на моих руках»	Повторение частей тела и их написания. Сопоставление картинок с предложениями. Написание единственного и множественного числа существительных (по картинкам).
6			Урок 4-6	Знать: заглавные и прописные буквы i,j,k,l, и соответствующие им звуки, слова по теме Уметь: отличать заглавные и прописные буквы i,j,k,l, произносить звуки /i/, /d3/,/k/,/l/ по отдельности и в начале слов, размещать картинки в нужном порядке после прослушивания текста, описывать животное	Соединение заглавных и прописных букв. Написание букв и слов. Нарисовать свое тело и подписать его части, раскрасить картинку.
Повторение					
7				Знать: слова по теме, цвета, единственное и множественное число существительных, написание слов Уметь: применить слова в ситуации, построить вопрос и ответить на него, закончить предложения	Вопросы и ответы на них, соотношение слова и картинки, написание слов, дополнение предложений нужным существительным
Тема раздела: Герои					
8			Урок 1-3	Знать: слова по теме «профессии», песню, местоимения «он», «она» Уметь: различать профессии, понимать короткую историю, говорить о работах разных людей, разыграть предложенную ситуацию, петь песню по теме, употреблять местоимения в предложениях	Повторение лексики по теме профессии, соединение картинок со словами, составление простых предложений о профессиях с использованием артиклей и новых слов.
9			Урок 4-6	Знать: заглавные и прописные буквы M, n, o, p, и соответствующие им звуки, слова по теме Уметь: отличать заглавные и прописные буквы M, n, o, p, произносить звуки /m/, /n/,/ɒ/,/p/ по отдельности и в начале слов, читать и понимать описание семьи, задавать и отвечать на вопросы о профессиях	Написание заглавных и прописных букв, чтение звуков, составление рассказа о семье и профессиях членов семьи

Тема раздела: А где же мяч					
10			Урок 1-3	Знать: слова по теме, знать предлоги in, on, under, песню «В парке» Уметь: понимать короткий рассказ, задавать вопрос «где...?», описать местонахождение объекта с помощью предлогов, использовать слова по теме в рассказе, петь песню « В парке»	Подписывание картинок, повторение слов и их написание, составление вопросов и предложений с использованием предлогов, отгадывание кроссворда
11			Урок 4-6	Знать: заглавные и прописные буквы q,r,s,t и соответствующие им звуки, слова по теме Уметь: произносить буквы (q,r,s,t) и их звуки, разыграть ситуацию, читать и понимать текст о картинке	Соединение заглавных и прописных букв, написание букв, составление предложений и простых вопросов, составление рассказа о тебе и твоих друзьях в парке.
Тема раздела: Медвежонок Билли					
12			Урок 1-3	Знать: лексику по теме «семья», притяжательное местоимение, знать песню Уметь: понимать небольшое описание, идентифицировать членов семьи, использовать притяжательное местоимение в предложениях, использовать слова по теме «семья» в контексте песни	Соотнесение цифр и картинок, использование слов по теме в предложениях, Составление предложений с притяжательным местоимением с использованием картинок.
13			Урок 4-6	Знать: заглавные и прописные буквы v,w,x,y,z и соответствующие им звуки, Уметь: произносить буквы (v,w,x,y,z) и их звуки, понимать описание картинки, поисковое чтение, идентифицировать картинку по описанию, задавать и отвечать на вопрос «Чье это?»	Чтение и произношение букв и звуков, написание букв, дополнение предложений словами по теме, составление вопросов и описание предметов, принадлежащих кому-то.
Повторение					
14				Знать: слова по теме, местоимения и притяжательное местоимение, предлоги места Уметь: использовать слова в контексте, составлять предложения и вопросы с использованием местоимений и предлогов, описывать картинку и составлять короткий	Написание слов, составление предложений с притяжательным местоимением, составление вопросов и ответов на них.

				рассказ	
Тема раздела: Это его брюки?					
15			Урок 1-3	Знать: названия предметов одежды, песню, местоимения his,her Уметь: употреблять лексику по теме в нужном контексте, понимать и разыграть предложенную ситуацию, использовать слова в контексте песни, уметь употреблять местоимения his,her в речи	Чтение слов, их написание и закрашивание предметов одежды на картинке предложенным цветом, сопоставление картинок с предложениями, ответы на вопросы.
16			Урок 4-6	Знать: все заглавные и прописные буквы алфавита, написание букв, цвета, полные и сокращенные формы Уметь: читать и писать все буквы алфавита, сопоставлять заглавную и прописную букву, читать и понимать рассказ, владеть навыком поискового чтения, задавать вопросы о цветах и отвечать на них, идентифицировать полную и краткую формы слова	Написание букв алфавита, дополнение пропусков в рассказе нужными словами, написание ‘s. Нарисовать, подписать любимые вещи и раскрасить их нужным цветом.
Тема раздела: А где же бабушка?					
17			Урок 1-3	Знать: лексику по теме, знать песню «Приходи в мой дом» Уметь: понимать краткое описание по теме «дом», задавать и отвечать на вопросы о том, где находятся люди, разыграть сценку, использовать слова в контексте песни	Подписывание комнат соответственно картинке, соотнесение картинки и описания, составление вопросов и ответов на эти вопросы, разгадывание кроссворда.
18			Урок 4-6	Знать: звук /ʃ/, разницу между /ʃ/, /s/,/h/, слова по теме дом, квартира Уметь: произносить звук /ʃ/ отдельно и в словах, читать и понимать описание квартиры, искать в тексте нужную информацию (поисковое чтение), задавать и отвечать на вопросы (Where’s…)	Чтение и написание слов со звуком /ʃ/, поиск картинки по данному описанию, составление рассказа о своем доме.
Тема раздела: Время перекусить.					
19			Урок 1-3	Знать: лексику по теме – различные наименования продуктов, песню «Открой коробку для ланча» Уметь: понимать небольшие описания, составлять предложения с конструкциями ‘ve got/haven’t got, рассказывать, что есть в коробке для ланча, применять	Нахождение нужных слов с опорой на картинки. Составление предложений о содержимом коробки для ланча. Использование

				слова в контексте.	конструкций ‘ve got/haven’t got в предложениях, разгадывание кроссворда.
20			Урок 4-6	Знать: звук /tʃ/, разницу между /k/,/h/,/tʃ/, лексику по теме и названия продуктов, a/an. Уметь: произносить звук /tʃ/ отдельно и в словах, читать и понимать описания коробок для ланчей, совмещать картинку с ее описанием, на слух определять наименования продуктов питания, составлять вопросы о коробке для ланча и отвечать на них.	Написание слов со звуком /tʃ/, заполнение пропусков в рассказе и его чтение, составление предложений с ‘ve got/haven’t got, выбор a/an вместо пропусков в предложении, рассказ о коробке для ланча.
Повторение					
21				Знать: слова по теме, артикли a/an, притяжательные местоимения, конструкции ‘ve got/haven’t got Уметь: составлять предложения с притяжательными местоимениями, правильно использовать артикли, конструкции ‘ve got/haven’t got	Употребление артиклей, соединение картинок с описаниями, заполнение пропусков в предложениях.
Тема раздела: Новый друг					
22			Урок 1-3	Знать: прилагательные, описывающие волосы, has/hasn’t got, слова, описывающие различные геометрические формы, песню «Это квадрат» Уметь: понимать небольшое описание, касающееся внешности человека, составлять предложения с has/hasn’t got для описания внешности, различать геометрические формы на слух, писать их и соотносить слова с картинками.	Создание своего портрета и его описание с использованием лексики по теме внешность, составление вопросов по теме внешность и ответов на них, составление предложений с опорой на картинки. Повторение геометрических форм.
23			Урок 4-6	Знать: звук /Ө/ и его произношение в отдельности и в словах, цифры, полную и сокращенную форму слова (‘ve, ‘s) Уметь: произносить звук /Ө/, дифференцировать его с /t/, /h/, читать и понимать письмо с элементами описания, соотносить картинку с данным описанием, нумеровать вещи в правильном порядке, задавать вопросы про внешность и отвечать на них, соотносить полную и краткую форму	Написание букв th, написание цифр, чтение рассказа, описание внешности человека по картинке, составление предложений с краткой формой глагола. Рассказ-описание о

					друге(внешность).
Тема раздела: я люблю обезьян.					
24			Урок 1-3	Знать: названия животных, like/don’t like, песню «давай пойдем в зоопарк» Уметь: вычленить основную информацию из рассказа про животных, составлять предложения с like/don’t like, разыграть предложенную ситуацию, использовать в нужном контексте слова из песни «Давай пойдем в зоопарк».	Соединение слов и изображений животных, дополнение описания картинок, употребление like/don’t like, разгадывание головоломки.
25			Урок 4-6	Знать: звук /æ/, лексику по теме – названия животных, прилагательные для их описания Уметь: узнавать букву а в середине слова и соотносить ее со звуком /æ/, читать и понимать стихотворение, уметь найти в прочитанном нужную информацию, описывать животных, вычленить нужную информацию после прослушивания записи	Произношение и написание новых слов, заполнение пропусков в предложении, чтение стихотворения «В зоопарке», упражнения на понимание стихотворения, дополнение предложений необходимыми прилагательными, рассказ о животных, которых ты любишь/не любишь.
Тема раздела: Время для ужина					
26			Урок 1-3	Знать: наименования продуктов питания, конструкция вопроса Do you like…?, названия напитков, песню «Выпей свое молоко!» Уметь: понимать небольшие истории по теме «еда», задавать вопрос Do you like…?, использовать лексику по теме в контексте песни «Выпей свое молоко!»	Поиск заданных наименований продуктов на картинке, заполнение пропусков в предложениях, постановка правильного порядка слов в предложении, постановка вопросов с использованием новой лексики.
27			Урок 4-6	Знать: звук /e/, лексику по теме, грамматическую структуру вопроса Уметь: произношение звука /e/ по отдельности и в словах, соединять рифмующиеся слова, различать звуки /e/ и /æ/, поисковое чтение, читать и понимать меню, слушать запись с целью вычленения на слух определенной информации,	Произношение и написание слов, подбор слова, схожего по звучанию, чтение текста и подпись картинок, написание краткой формы глагола в предложениях,

				задавать вопросы о предпочтениях в еде и отвечать на них.	короткий рассказ о еде, которая нравится и не нравится.
Повторение					
28				Знать: лексику по теме, краткие формы глаголов, порядок слов в предложении, звуки. Уметь: использовать лексику в нужном контексте, описывать картинки, заполнять пропуски, распределять слова по категориям, строить предложения, совмещать картинки с предложениями.	Описание картинок с использованием лексики и употреблением кратких форм глагола, дополнение предложений прилагательными, составление предложений о зоопарке, написание буквенных сочетаний по отдельности и в словах, заполнение пропусков (like/don't like).
Тема раздела: Гигиена					
29			Урок 1-3	Знать: лексику по теме, конструкции there’s/there are, цифры 11-20, песню Уметь: понимать рассказанную ситуацию, задавать и отвечать на вопрос «Как много?», составлять предложения с конструкциями there’s/there are, разыграть ситуацию, узнавать цифры в контексте песни.	Повторение и написание слов по теме, заполнение словами пропусков в предложении, составление предложений по теме с использованием конструкций there’s/there are, описание комнаты по картинке.
30			Урок 4-6	Знать: звук /i/ и его произношение, вокабуляр, пунктуация. Уметь: произношение звука /i/ в отдельности и в словах, отличать звук /i/ от /e/, поисковое чтение, соотносить описание и картинку, задавать вопросы о местоположении вещей и отвечать на них, описать свою комнату.	Произношение и написание слов, чтение текста и ответы на вопросы после текста, составление вопросов с правильной структурой и пунктуацией, описание своей спальни.
Тема раздела: Бежим!					
31			Урок 1-3	Знать: глаголы движения, модальные глаголы can и can’t,песню	Написание слов, заполнение пропусков в

				Уметь: понимать короткие истории, составлять предложения с can и can’t, задавать и отвечать на вопросы о том, что люди могут делать, использовать глаголы в контексте песни	предложении, ответы на вопросы, выбор нужного глагола
32			Урок 4-6	Знать: звук /ɒ/, вокабуляр по теме, короткую и полную форму глагола can’t Уметь: произносить звук /ɒ/, соотносить римфующиеся слова, различать звуки /ɒ/ и /i/, чтение и понимание текста, прослушать пленку и расставить вещи в правильном порядке, задавать вопросы о животных и отвечать на них	Произношение и написание слов, заполнение пропусков в предложении, подбор рифмы к словам, чтение текста, написание короткой и длинной формы модального глагола can’t. Составление рассказа о том, что можешь/не можешь делать.
Тема раздела: Время для игры.					
33			Урок 1-3	Знать: слова по теме, конструкцию let’s…, песню Уметь: применят слова в нужном контексте, понимать короткие истории, делать предложения и отвечать положительно на предложения, узнавать слова в контексте песни, выбор правильного предложения	Соотношение слова и картинки, заполнение пропусков, положительный ответ на предложение, постановка слов в предложении в правильной последовательности, выбор правильного предложения
34			Урок 4-6	Знать: звук /^/, слова по теме, грамматические структуры Уметь: произносить звук /^/ по отдельности и в словах, отличать /^/ от /i/, поисковое чтение, по описанию определить картинку, делать предложения и отвечать на них, написать рассказ о пляже и пляжном отдыхе	Произношение и написание слов, подбор рифм, заполнение пропусков, чтение и понимание текста, ответы на вопросы, описание пляжного отдыха
Повторение					
35			Урок 1	Знать: слова по теме, их написание, произношение, формы can/can’t, конструкцию let’s Уметь: отличать верные утверждения от неверных, соотношение картинок и предложений, задавать вопросы и отвечать на них, описывать картинки	Повторение слов, произношение и написание, построение предложений с изученными конструкциями, составление рассказов с модальными глаголами,

					ответы на вопросы, разгадывание кроссворда
36			Урок 2	Знать: слова по теме, конструкции there’s/there are, цифры, порядок слов в предложении Уметь: составлять небольшие рассказы, разделять слова по категориям, соотносить буквы и картинки, заполнят пропуски словами по смыслу	Использование конструкций для построения предложений, составление рассказа и соотношение картинок с описанием, заполнение пропусков в предложении, разгадывание кроссворда

Техническое оборудование и средства обучения

Оборудование: доска белая магнитная, маркеры, магнитофон для CD, ноутбук (по необходимости).

Средства обучения:

Основные учебные пособия

1. Первые друзья 2 (First Friends 2) - Оксфорд Юниверсити Пресс 2019, Сьюзан Януцци, Семья и друзья 1 (Family and Friends1) - Оксфорд Юниверсити Пресс 2019,Наоми Симмонс

Дополнительные учебные пособия

1. Тичерс ресорс пак "Первые друзья 2" (First Friends 2) - Оксфорд Юниверсити Пресс 2019

2. Тичерс ресорс пак "Семья и друзья 1" (Family and Friends) - Оксфорд Юниверсити Пресс 2019

3. Грамма френдс 1 (Grammar Friends1) - Оксфорд Юниверсити Пресс 2019, Тим Вард

Организационно-педагогические условия реализации программы

Формы и режим занятий.

Форма проведения занятий: аудиторная. Занятия проводятся в групповой и индивидуальной форме. Для успешного освоения программы количество детей в группе - 8-12 человек. Благодаря форме, содержание занятий обретает внешний вид и становится приспособленным к использованию. В каждой из форм по-разному организуется деятельность учеников.

Индивидуальная форма - углубленная индивидуализация обучения, когда каждому дается самостоятельное задание и предполагается высокий уровень познавательной активности и самостоятельности каждого ребѐнка.

Групповая форма - предусматривает разделение группы обучающихся на подгруппы для выполнения определенных одинаковых или различных заданий: чтение по ролям, диалоги, выполнение грамматических упражнений и др.

Основные формы работы:
Аудиторные:
· Общеклассные формы организации занятий: урок, семинар, консультация, практическая работа, зачетный урок.
· Групповые формы обучения: групповая работа на уроке, групповой групповые творческие задания.
· Индивидуальные формы работы в классе: работа с литературой или электронными источниками информации, письменные упражнения, выполнение индивидуальных заданий
Внеаудиторные:
работа с литературой или электронными источниками информации, письменные упражнения, выполнение индивидуальных заданий

Используются следующие игры:
1. Грамматические игры
Цель данного вида – научить учащихся употреблению речевых образцов, содержащих определенные грамматические трудности, создать естественную ситуацию для употребления данного речевого образца, развить речевую творческую активность и самостоятельность учащихся.
2. Лексические игры
Данный вид игр преследует цели – тренировать учащихся в употреблении лексики в ситуациях, приближенных к естественной обстановке, знакомство с сочетаемостью слов, активизировать речемыслительную деятельность, развивать речевую реакцию учащихся
3. Фонетические игры
Они практикуют и развивают произносительные навыки: интонацию предложений, фонемы.
4. Орфографические игры.
Цель данных игр – упражнение в написании английских слов. Часть игр может быть рассчитана на тренировку памяти учащихся, а часть – на некоторых закономерностях в правописании английских слов.
5. Творческие игры.
Цели игр – научить учащихся понимать смысл однократного высказывания, научить выделять главное в потоке информации, развить слуховую память учащихся.
Такие игры формируют у учащихся навыки говорения, аудирования. Одной из задач подобного рода игр является обучение учащихся речевой реакции в процессе коммуникации
Индивидуальная работа с родителями – беседы, консультации, приглашения на выступления. Различные формы работы направлены на сплочение ребят в один дружный, работоспособный творческий состав, что предполагает разно уровневое общение в атмосфере творчества. Разнообразие методов обучения способствует успешному овладению содержания программы:
методы устного изложения материала педагогом и активизации познавательной– деятельности обучающихся: рассказ, объяснение, беседа;
методы иллюстрации и демонстрации при устном изложении изучаемого материала– (вербальные методы);
эвристический метод;

методы закрепления изучаемого материала: беседа, работа над текстом, над– сценарием; –

В основу данной программы положены следующие педагогические принципы: принцип гуманности;– принцип самооценки личности;– принцип увлекательности;– принцип толерантности;– принцип креативности.

Личностно-ориентированный, интегрированный и культурологический подходы к образованию позволяют реализовать концепцию настоящей программы в полном объеме и добиться стабильных позитивных результатов.

Комплексно-целевой подход к образовательному процессу, предполагает: дифференцированный подбор основных средств обучения и воспитания; – демократический стиль общения и творческое сотрудничество педагога и ребенка.

– Применяемые средства обучения Печатные (книги для чтения, сценарии, специальная литература).– Электронные ресурсы.– Аудиовизуальные (слайды, слайд-фильмы, видеофильмы , фильмы на цифровых– носителях). Наглядные плоскостные (плакаты, иллюстрации, альбомы, магнитные доски,– интерактивная доска).

Оценочные материалы

Критерии оценивания работ обучающихся по предмету «Английский язык»

1.1 Критерии оценивания письменных работ.

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Контрольные работы	Тестовые работы, словарные диктанты
отметка «А»	87-100% правильных ответов;	87-100% правильных ответов;
отметка «В»	75- 86% правильных ответа;	75- 86% правильных ответа;
отметка «С»	60-74% правильных ответов	60-74% правильных ответов
отметка «D»	соответствует менее 60% правильных ответов.	соответствует менее 60% правильных ответов.

1.2 Критерии оценки творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)

Баллы	**Критерии оценки**				
	1.Содержание:	2.Организация работы	3. Лексика	4. Грамматика	5. Орфография и пунктуация
«А»	коммуникативная задача решена полностью.	высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат	лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.	использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не	орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

		высказывания и текст поделен на абзацы.		препятствуют решению коммуникативной задачи.	
«**B**»	коммуникативная задача решена полностью.	высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.	использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.	незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«C»	Коммуникативная задача решена.	высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.	местами неадекватное употребление лексики.	имеются грубые грамматические ошибки.	незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
«D»	Коммуникативная задача не решена.	высказывание нелогично, не использованы средства	большое количество лексических ошибок	большое количество грамматических ошибок.	значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений

		логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.			стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

2.1 Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Оценка	**Содержание**	**Коммуникативное взаимодействие**	**Лексика**	**Грамматика**	**Произношение**
«А»	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматич. конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
«В»	Не полный объем	Коммуникация	Лексические	Грамматические незначительно влияют	Речь иногда неоправданно

	высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.	немного затруднена.	ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	на восприятие речи учащегося.	паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.
«C»	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.
«D»	Учащийся не понимает смысла задания. Аспекты указанные в задании не учтены.	Коммуникативная задача не решена.	Учащийся не может построить высказывание.	Учащийся не может грамматически верно построить высказывание.	Речь понять не возможно.

3. Критерии оценки овладения чтением.

3.1 Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка	**Критерии**	**Скорость чтения**

«A»	Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.	Скорость чтения несколько замедлена по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.
«B	понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, затруднение в понимании некоторых незнакомых слов.	Темп чтения более замедленен, чем на родном языке.
«C	не совсем понятно основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.
«D	текст не понятен или содержание текста понято неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.

3.2 Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка	**Критерии**
«A»	Ученик полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).
«B»	полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.
«C»	понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.
«D»	текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

3.3 Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка	**Критерии**
«A»	Ученик может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.
«B»	При достаточно быстром просмотре текста, ученик находит только примерно 2/3 заданной информации.
«C»	если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.
«D»	ученик практически не ориентируется в тексте.

Порядок проведения аттестации

Порядок проведения промежуточной аттестации обозначен в локально-нормативном акте “ О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся ЧОУ ДО «Лексика»

Ожидаемый результат

Слушатель знает грамматику и лексику в рамках уровня Дети 7-9 лет 2 уровень. Словарный запас по окончании курса: 80-120 слов.

Слушатель обладает следующими навыками и умениями

Умеет:

1. отличать верные утверждения от неверных, задавать вопросы и отвечать на них, описывать картинки, используя пройденную лексику грамматику;

2. составлять небольшие рассказы, разделять слова по категориям, соотносить буквы и картинки, заполнять пропуски словами по смыслу;

3. использовать новую лексику в нужном контексте;

4. Работать с текстом; отвечать на вопросы после текста, составлять вопросы с правильной структурой и пунктуацией.

Знает:

1. лексику по пройденным темам, их написание, произношение;

2. новые грамматические конструкции, такие как like/don’t like, Do you like…?, there’s/there are, let’s, с can и can’t.