Частное образовательное учреждение дополнительного образования "Лексика"

«Утверждаю»

Директор ЧОУ ДО "Лексика"

Сластенова В.М.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по программе "Английский для взрослых"
Уровень Средний 1

2018-2019 учебный год

Пояснительная записка.

Данная рабочая программа ориентирована на взрослых со знания английского языка на уровне ниже-средний.
Продолжительность уровня - 144 часа.
Расписание занятий: 2 раза в неделю по 3 часа
Начало занятий: _____2018 года
Продолжительность уровня: 24 недели
Программа соответствует учебнику Инглиш Файл Фёрд Эдишн Пре-Интермедиат (English File Third edition Pre-Intermediate) - Оксфорд Юниверсити Пресс, 2012, Кристина Ласам-Коинг, Клив Оксиден

Цели

- **формирование** разговорной речи, умения воспринимать речь на слух, обширного словарного запаса
- **овладение** лексикой, грамматическими конструкциями, навыком поискового чтения, письмом
- **развитие** интереса к изучению языка и культуре страны изучаемого языка

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате прохождения данного уровня учащийся должен:

знать/понимать: грамматические конструкции, времена, лексику по темам, понимать основную мысль при чтении статей и прослушивании записей с первого раза и детальную информацию при повторном прослушивании
уметь: воспринимать речь на слух и понимать смысл сказанного, употреблять в речи слова по темам, составлять рассказы, составлять диалоги, описывать картинки, высказывать собственное мнение, писать письма
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: выполнения письменных заданий, понимания иностранных собеседников и ведения уверенной беседы

Комбинированный урок предполагает выполнение работ и заданий разного вида.
Урок–игра. На основе игровой деятельности учащиеся познают новое, закрепляют изученное, отрабатывают различные учебные навыки.

Место предмета в учебном плане

Рабочая программа разработана на 144 часа из расчета 6 часов в неделю.

Учебно-тематический план

№	Название разделов и тем	Часы
1	Приветствие. О себе. Present Simple и Present Continuous.	15
2	Время и место. Популярность.	15
3	Будущее время.	15
4	Дела семейные. Самый дружелюбный город на земле.	15
5	Ощущения и настроения. Спорт.	15
6	Мнения, суждения, решения.	18
7	Известные люди: актеры, музыканты, изобретатели	15
8	Все о здоровом образе жизни.	15
9	Прямая речь. Повторение. Итоговое тестирование	21
	Итого	144

Содержание курса
Планирование учебного материала

№	Дата факт	Дата план	Тема урока	Дидактические единицы в образовательном процессе (знать, уметь)	Домашнее задание
Приветствие. О себе. Present Simple и Present Continuous.					
1			Кто есть кто?	Знать: порядок слов в вопросительных предложениях, распространенные выражения Уметь: Знакомиться/Представлять себя в компании, правильно произносить слова	Раб.тетр. стр. 4-5 упр. 1-5
2			Кто хорошо тебя знает?	Знать: Present Simple, лексику темы «Семья», множественное число Уметь: Рассказывать о человеке, семье, использовать Present Simple	Раб. Тетр. Стр 6-7 Упр. 1-4
3			В Мулен Руж	Знать: Present Continuous, лексика темы «Части тела», предлоги места Уметь: Описывать действия в настоящем времени, происходящие события, описывать внешний вид человека	Раб.тетр стр. 8-9 Упр. 1-4, описать любую картину
4			Словарь Дьявола	Знать: придаточные предложения, синонимичные выражения Уметь: правильно читать транскрипцию незнакомых слов, работа со словарем, уметь заменять незнакомые слова и выражения синонимами	Раб. Тетр. Стр 10-11 Упр 1-4, выучить слова по теме для диктанта
5			В аэропорту	Знать: весь пройденный материал из первого юнита Уметь: объясняться у иммиграционной стойки в аэропорту, применять лексику для ответов на	Раб тетр. Стр 12 Упр 1-3, подготовить диалог, выучить его

				вопросы сотрудников аэропорта (о себе, семье, с кем путешествуете)	
Время и место. Популярность.					
6			Нужное время, неподходящее время	Знать: Past Simple, правильные и неправильные глаголы, лексика тема «выходные» Уметь: Рассказывать про свои прошлые выходные, каникулы, используя прошедшее время, использовать новые слова в поездке	Раб тетр Стр 13-14 Упр 1-3, написать рассказ о своих каникулах
7			События истории	Знать: Past Continuous, предлоги времени и места Уметь: правильно описывать события прошлого, понимать отличие двух прошедших времен, верно использовать предлоги	Раб тетр Стр 15-16 Упр 1-3
8			50 лет поп-музыки	Знать: вопросительные предложения с вспомогательными глаголами и без, вопросительные местоимения Уметь: правильно задавать вопросы, верно произносить их, пользоваться лексикой темы «Музыка»	Раб тетр стр 17-18 Упр 1-4 Перевести любую песню
9			Один вечер в Октябре	Знать: союзы, so, because, but, although, глагольные выражения Уметь: понимать главную мысль текста и кратко его пересказывать, используя новые союзы, правильно произносить букву «а»	Раб тетр стр 19-20 Придумать рассказ на 10 предложений с использованием новых союзов
10			На конференции	Знать: как вежливо спрашивать, лексика тема «Отель» Уметь: регистрироваться в гостинице, вести диалог с работником рецепции	Придумать и выучить диалог по теме «регистрация в отеле»
Будущее время.					
11			Куда ты идешь?	Знать: going to, present continuous в контексте будущего времени, разные формы глагола look Уметь: говорить о своих планах на будущее, используя going to, различать глагольные выражения с глаголом look	Раб тетр Стр 22-23 Упр 1-3
12			Словарь пессимиста	Знать: Будущее время, глаголы с	Раб тетр

				противоположным значением: pass/fail etc. Уметь: правильно использовать вспомогательные глаголы будущего времени, высказывать позитивные и негативные ожидания будущего	Стр 24-25 Упр 1-4 Выписать 10 пар глаголов антонимов
13			Я всегда буду любить тебя	Знать: will/won`t в контексте обещаний, предложений, решений, глагольные выражения со словом back Уметь: правильно ставить ударений в двухсложных словах, делать предсказания о будущих событиях, давать обещания	Раб тетр стр 26-27 выучить песню на стр 222
14			Я всего лишь мечтал	Знать: три времени – настоящее, прошедшее, будущее, глаголы с предлогами about, to Уметь: интонационно подчеркивать главные слова в предложении, рассказывать о мечтах и снах, используя распространенные глаголы и фразы	Раб тетр Стр 28-29 Написать рассказ на тему «Кем я мечтал стать в детстве»
15			Проблемы в ресторане	Знать: лексику при заказе еды в ресторане, лексика темы «Ресторан» Уметь: заказывать еду в ресторане, как вежливо выразить свое недовольство	Раб тетр Стр 30 Написать writing стр 37
Дела семейные. Самый дружелюбный город на земле.					
16			Из грязи в князи	Знать: Present Perfect, отличие в употреблении двух прошедших времен, тема «Одежда» Уметь: Рассказывать о событиях, используя Present Perfect, правильно произносить главные звуки, использовать yet, just, already	Стр 31-32 Упр 1-4, составить 15 вопросов для класса – узнать об их жизненном опыте
17			Семейные конфликты	Знать: слова по теме, Present Perfect Simple + yet, just, already, глагольные выражение – застилать кровать, накрывать на стол и др. Уметь: Рассказывать о событиях, используя yet, just, already, заполнять пропуски, составлять диалоги, соотносить заголовки и абзацы	Дополнить фразы нужными глаголами, составить предложения, ответить на вопросы после

					текста Раб. тетр Стр. – 33-34
18			Скорей, Скорей!	Знать: слова по теме, сравнительные степени прилагательных, выражения (фразеологизмы), относящиеся ко времени, расстановка ударения в предложении Уметь: составлять предложения с прилагательными в сравнительной степени, понимать суть аудиозаписи, отвечать на вопросы после прослушивания, выбирать наилучший вариант ответа	Дополнить предложения, перефразировать предложения, дополнить предложения выражениями времени, ответить на вопросы Раб. тетр Стр. – 35-36, 1,2,3,4
19			Самый дружелюбный город на земле	Знать: слова по теме, превосходную степень сравнения прилагательных, прилагательные (антонимы) Уметь: отвечать на вопросы после прослушивания, заполнять таблицу, составлять предложения с прилагательными в превосходной степени, высказывать свое мнение	Заполнить пропуски, закончить предложения, раскрыть скобки, заполнить таблицу, сделать антонимы к прилагательным Раб. тетр Стр. –37-38
20			Заблудившийся в Сан-Франциско	Знать: слова по теме, степени сравнения прилагательных Уметь: указывать направление, объяснять дорогу, советовать, спрашивать дорогу, заполнять пропуски, строить диалог	Заполнить пропуски, ответить на вопросы Раб. тетр. Стр. – 39 -1,2,3
Ощущения и настроения. Спорт.					
21			Ты – Любитель вечеринок?	Знать: Инфинитив (с to), глаголы, использующиеся с инфинитивом, ударение в словах Уметь: составлять предложения, отвечать на вопросы, заполнять пропуски, использовать инфинитив в предложениях	Составить предложения с инфинитивом, заполнить пропуски, соотнести

					заголовки с текстом Раб. тетр Стр. –40-41, 1-4
22			Что поднимает тебе настроение?	Знать: глаголы с –ing, глаголы, использующиеся после –ing, слова по теме Уметь: составлять предложения, отвечать на вопросы, заполнять пропуски, раскрывать скобки, заполнять таблицу	Раскрыть скобки, выбрать нужный вариант ответа, дополнить предложения Раб. тетр Стр. –42-43
23			Сколько ты можешь выучить за месяц?	Знать: лексику по теме, have to, don't have to, must, mustn't, расстановку ударений в предложении Уметь: составлять предложения, отвечать на вопросы, высказывать собственное мнение, понимать прослушанную запись и выполнять упражнения после, соотносить картинку с определением	Составить предложения, выбрать нужный вариант, заполнить пропуски Раб. тетр Стр. –44-45
24			Название игры	Знать: лексику по теме, выражения движения, предлоги движения, предлоги (along, towards etc.) Уметь: составлять предложения, отвечать на вопросы, заполнять пропуски, высказывать собственное мнение, расставить предложения в нужном порядке	Разгадать кроссворд, заполнить пропуски, составить вопросы Раб. тетр Стр. –46,47 – 1,2,3
25			В магазине	Знать: слова по теме, наименования предметов одежды Уметь: составлять предложения, отвечать на вопросы, заполнять пропуски, составлять диалоги, писать письмо	Заполнить пропуски, ответить на вопросы, вставить слово по смыслу Раб. тетр Стр. –48 – 1,2,3
Мнения, суждения, решения.					
26			Чему быть, того не миновать	Знать: if+present, will+inf.(first conditional), краткие и долгие гласные Уметь: составлять предложения, отвечать на вопросы, заполнять пропуски, пронумеровать	Выбрать вариант ответа, заполнить пропуски, ответить

				предложения в нужном порядке, выбрать вариант ответа	на вопросы Раб. тетр Стр. –49-50
27			Не улыбайся крокодилу	Знать: лексику по теме, if+past, would+inf (second cond.) Уметь: составлять предложения, отвечать на вопросы, заполнять пропуски, соотносить заголовки с текстом, раскрывать скобки, выбрать вариант ответа	Разгадать кроссворд, заполнить пропуски, ответить на вопросыРаб. тетр Стр. – 51-52
28			Решения, решения	Знать: слова по теме, may, might, образование существительного Уметь: составлять предложения, отвечать на вопросы, заполнять пропуски, составлять диалоги, высказывать собственное мнение	Заполнить пропуски, выбрать нужный вариант ответа, заполнить таблицу, произношение слов, ответы верно/неверно Раб. тетр Стр. –53-54
29			Что мне делать?	Знать: лексику по теме, should|shouldn't, get, постановка ударения в предложении Уметь: составлять предложения, отвечать на вопросы, заполнять пропуски, соотносить заголовки с текстом, выбрать вариант ответа	Заполнить пропуски по смыслу, используя картинки, выбрать совет из предложенных, соотнести, заполнить пропуски Раб. тетр Стр. – 55-56, 1,2,3
30			В аптеке	Знать: лексику по теме, названия болезней Уметь: попросить помощи, попросить лекарство, составлять предложения, отвечать на вопросы,	Заполнить пропуски, составить диалог,

				заполнять пропуски, составлять диалоги, выбрать вариант ответа	соотнести картинку и предложение Раб. тетр Стр. –57
31			Письмо другу	Знать: лексику по теме, фразы для написания письма Уметь: составлять предложения, заполнять пропуски, составлять диалоги, писать письмо, высказывать собственное мнение, выбрать вариант ответа	Заполнить пропуски по смыслу, написать предложения, дополняя их, написать письмо другу, используя фразы-клише.
Известные люди: актеры, музыканты, изобретатели					
32			Фобии и страхи знаменитостей	Знать: Лексику по теме, present perfect, for|since, слова связанные со страхом, ударение в предложениях Уметь: составлять предложения, отвечать на вопросы, заполнять пропуски, составлять диалоги, писать письмо, понимать прослушанную запись и выполнять упражнения после, соотнести картинку с определением, высказывать собственное мнение	Дополнить предложения, выбрать вариант ответа, исправить ошибки в предложении, ответить на вопросы Раб. тетр Стр. – 58-59
33			Рожденный режиссером	Знать: лексику по теме, present perfect, past simple, биографии людей, постановку ударения в предложении Уметь: составлять предложения, отвечать на вопросы, заполнять пропуски, соотносить заголовки с текстом, пронумеровать предложения в нужном порядке, выбрать вариант ответа	Выбрать нужный вариант, заполнить пропуски, ответить на вопросы по тексту Раб. тетр Стр. – 60-61
34			Я был когда-то бунтарем	Знать: лексику по теме, used to, названия школьных предметов Уметь: составлять предложения, отвечать на вопросы, заполнять пропуски, высказывать собственное мнение, понимать прослушанную	Дополнить предложения, составить вопросы, ответить на них, соотнести

				запись и выполнять упражнения после,выбрать вариант ответа	заголовки с текстом Раб. тетр 1,2.,3, 4 Стр. –62-63
35			Великие изобретатели	Знать: passiv, глаголы invent, discover, разницу между ними, постановку ударения в предложении Уметь: составлять предложения, отвечать на вопросы, заполнять пропуски, раскрывать скобки, выбрать вариант ответа	Перефразировать предложения, составить предложения в пассиве, ответить на вопросы, заполнить пропуски Раб. тетр Стр. – 64-65
36			Круиз	Знать: лексику по теме Уметь: составлять предложения, отвечать на вопросы, заполнять пропуски, составлять диалоги, составлять небольшой рассказ или описание, описывать здание	Заполнить пропуски, выбрать слово по смыслу, составить диалог и разыграть его Раб. тетр Стр. – 66
Все о здоровом образе жизни.					
37			Ненавижу выходные	Знать: лексику по теме «здоровье» «образ жизни», something, anything, nothing, прилагательные, заканчивающиеся на -ed,-ing Уметь: отвечать на вопросы, заполнять пропуски, составлять предложения, высказывать собственное мнение, соотнести картинку с номером, выбрать вариант ответа	Заполнить таблицу, выбрать вариант ответа, выбрать верно/неверно, образовать прилагательные Раб. тетр Стр. –67-68 – 1,2, 4, 3
38			Сколько твоему телу лет?	Знать: лексику по теме, too, enough, слова о здоровье, звуки Уметь: отвечать на вопросы, заполнять пропуски,	Вставить нужное по смыслу слово в предложение,

				высказывать собственное мнение, пронумеровать предложения в нужном порядке, выбрать вариант ответа	произношение звуков, ответить на вопросы, заполнить таблицу Раб. тетр Стр. –69-70
39			Не могу вставать рано	Знать: слова по теме, порядок фразовых глаголов, фразовые глаголы, звуки, песню ‘a little prayer’ Уметь: составлять предложения, заполнять пропуски, понимать прослушанную запись и выполнять упражнения после, соотнести части предложений, заполнить таблицу	Произношение звуков, заполнение пропусков, выбор нужного слова, упражнения на порядок слов, ответы на вопросы Раб. тетр Стр. – 71-72
40			Меня и зовут Джим. – И меня.	Знать: Вспомогательные глаголы, so, neither, лексику по теме, гласные и согласные звуки, постановку ударения в предложении Уметь: составлять предложения, отвечать на вопросы, заполнять пропуски, составлять диалоги, понимать прослушанную запись и выполнять упражнения после	Упражнения со вспомогательными глаголами, заполнить пропуски, ответить на вопросы Раб. тетр Стр. – 73-74
41			По телефону	Знать: лексику по теме, фразовые глаголы Уметь: составлять предложения, отвечать на вопросы, заполнять пропуски, составлять диалоги, высказывать собственное мнение, выбрать вариант ответа	Соотнести части предложений, выбрать ответ, составить диалог «у телефона» Раб. тетр Стр. – 75 – 1,2,3
Прямая речь. Повторение. Итоговое тестирование					
42			Вот это неделя!	Знать: Past Perfect, наречия suddenly, immediately etc., гласные звуки, постановка ударения в предложениях Уметь: составлять предложения, отвечать на	Заполнить пропуски, составить вопросы, обвести нужное

				вопросы, заполнять пропуски, высказывать собственное мнение, соотносить заголовки с текстом, соотнести звук и букву/слово	слово, заполнить таблицу, произношение звуков по отдельности и в словах Раб. тетр Стр. –76-77
43			Когда он поцеловал меня	Знать: косвенная речь, разницу между sell, tell, ask, лексику по теме Уметь: высказывать собственное мнение, понимать прослушанную запись и выполнять упражнения после, выбрать вариант ответа, составлять предложения, отвечать на вопросы, заполнять пропуски, переводить прямую речь в косвенную	Перевести прямую речь в косвенную , Ответить на вопросы, заполнить пропуски, выбрать нужный глагол Раб. тетр Стр. – 78-79 – 1,2,3.
44			Повторение грамматики	Знать: Past Perfect, Вспомогательные глаголы, фразовые глаголы, passiv, наречия, used to, present perfect, past simple, if+past, would+infinitive, if+present, will+Inf, модальные глаголы, сравнительные и превосходные степени прилагательных Уметь: составлять предложения, заполнять пропуски, использовать инфинитив в предложениях, раскрывать скобки, заполнять таблицу, выбрать вариант ответа	Выбрать нужный вариант ответа, заполнить пропуски, раскрыть скобки, составить предложения в нужном времени, использовав глаголы, закончить фразы
45			Вокабуляр	Знать: наречия, фразовые глаголы, всю лексику по темам, устойчивые выражения и клише, Уметь: составлять предложения, отвечать на вопросы, заполнять пропуски, соотнести картинку с определением, выбрать вариант ответа	Заполнить пропуски, выбрать нужный вариант ответа, написать синоним и антоним к данным словам, подписать картинки
46			Произношение	Знать: буквы, гласные и согласные звуки и	Подчеркнуть

				транскрипцию, ударения в словах, фразовое ударение и расстановка ударения в предложении Уметь: читать буквы и звуки, читать звуки в словах, писать транскрипцию и слово по транскрипции, находить нужный звук в слове	нужный звук, прочитать слова и звуки, написать слово по транскрипции стр.107
47	28/03		Общение	Знать: лексику по темам, клише для выражения своего мнения, фразы, используемые в диалогах Уметь: описывать картинки, составлять небольшой рассказ, составлять диалог, высказывать собственное мнение, приводить аргументы, отвечать на вопросы	Разгадать кроссворд, заполнить таблицу и составить по ней диалог, ответить на вопросы, описать картинку, составить вопросы, ответить на вопросы после текста, выбрать нужный вариант ответа, привести аргументы
48			Итоговое тестирование	Написание итогового теста	

Техническое оборудование и средства обучения

- **Оборудование:** доска белая магнитная, маркеры, магнитофон для CD, ноутбук (по необходимости).
- **Средства обучения**

Основные учебные пособия

1. « Инглиш Файл Фёрд Эдишн Пре-Интермедиат» (English File Third edition Pre-Intermediate) - Оксфорд Юниверсити Пресс, 2012, Кристина Ласам-Коинг, Клив Оксиден

Дополнительные учебные пособия

1. Новый Инглиш Файл Интермедиат (New English File Intermediate) - Оксворд Юниверсити Пресс, 2006, Клив Оксиден, Кристина Ласам-Коинг
2. Интермедиате Коммьюникатив Геймс (Intermediate Communication Games) - Лонгман , Джил Хедфильд
3. Фан Класс Активитис 1 (Fun Class Activities 1) - Пингвин, 1998, Питер Ваткин-Джонс
4. Райтинг Геймс (Writing games) - Лонгман, Шарль и Джилл Хедфильд.
5. Отношение (Attitude) - Нантьер Беалл Майноустчин Паблишинг, 2002, Тэд Ролл
6. Английской произношение на практике(English Pronunciation in use) -Кембридж Юниверсити Пресс, 2003, Марк Хэнкок
7. Как работает английский (How English Works) - Оксворд Юниверсити Пресс, 2004, Майкл Свон, Кэтрин Волтер
8. Основы Английской Грамматики (Basic English Grammar) - Лонгман,1996, Бэтти Шрамфер Азар
9. Дискужионс A-Z Интермедиате и Адвансед (Discussions A-Z Intermediate and Advanced) - Кембридж Юниверсити Пресс, Адриан Велворк

Организационно-педагогические условия реализации программы

Формы и режим занятий.

Форма проведения занятий: аудиторная. Занятия проводятся в групповой и индивидуальной форме. Для успешного освоения программы количество детей в группе - 8-12 человек. Благодаря форме, содержание занятий обретает внешний вид и становится приспособленным к использованию. В каждой из форм по-разному организуется деятельность учеников.

Индивидуальная форма - углубленная индивидуализация обучения, когда каждому дается самостоятельное задание и предполагается высокий уровень познавательной активности и самостоятельности каждого ребѐнка.

Групповая форма - предусматривает разделение группы обучающихся на подгруппы для выполнения определенных одинаковых или различных заданий: чтение по ролям, диалоги, выполнение грамматических упражнений и др.

Основные формы работы:

Аудиторные:

· Общеклассные формы организации занятий: урок, семинар, консультация, практическая работа, зачетный урок.

· Групповые формы обучения: групповая работа на уроке, групповой групповые творческие задания.

· Индивидуальные формы работы в классе: работа с литературой или электронными источниками информации, письменные упражнения, выполнение индивидуальных заданий

Внеаудиторные:

работа с литературой или электронными источниками информации, письменные упражнения, выполнение индивидуальных заданий

Используются следующие игры:

1. Грамматические игры

Цель данного вида – научить учащихся употреблению речевых образцов, содержащих определенные грамматические трудности, создать естественную ситуацию для употребления данного речевого образца, развить речевую творческую активность и самостоятельность учащихся.

2. Лексические игры

Данный вид игр преследует цели – тренировать учащихся в употреблении лексики в ситуациях, приближенных к естественной обстановке, знакомство с сочетаемостью слов, активизировать речемыслительную деятельность, развивать речевую реакцию учащихся

3. Фонетические игры

Они практикуют и развивают произносительные навыки: интонацию предложений, фонемы.

4. Орфографические игры.

Цель данных игр – упражнение в написании английских слов. Часть игр может быть рассчитана на тренировку памяти учащихся, а часть – на некоторых закономерностях в правописании английских слов.

5. Творческие игры.

Цели игр – научить учащихся понимать смысл однократного высказывания, научить выделять главное в потоке информации, развить слуховую память учащихся.

Такие игры формируют у учащихся навыки говорения, аудирования. Одной из задач подобного рода игр является обучение учащихся речевой реакции в процессе коммуникации

Индивидуальная работа с родителями – беседы, консультации, приглашения на выступления. Различные формы работы направлены на сплочение ребят в один дружный, работоспособный творческий состав, что предполагает разно уровневое общение в атмосфере творчества. Разнообразие методов обучения способствует успешному овладению содержания программы:

методы устного изложения материала педагогом и активизации познавательной– деятельности обучающихся: рассказ, объяснение, беседа;

методы иллюстрации и демонстрации при устном изложении изучаемого материала– (вербальные методы);

эвристический метод;

методы закрепления изучаемого материала: беседа, работа над текстом, над– сценарием; –

В основу данной программы положены следующие педагогические принципы: принцип гуманности;– принцип самооценки личности;– принцип увлекательности;– принцип толерантности;– принцип креативности.

Личностно-ориентированный, интегрированный и культурологический подходы к образованию позволяют реализовать концепцию настоящей программы в полном объеме и добиться стабильных позитивных результатов.

Комплексно-целевой подход к образовательному процессу, предполагает: дифференцированный подбор основных средств обучения и воспитания; – демократический стиль общения и творческое сотрудничество педагога и ребенка.

– Применяемые средства обучения Печатные (книги для чтения, сценарии, специальная литература).– Электронные ресурсы.– Аудиовизуальные (слайды, слайд-фильмы, видеофильмы , фильмы на цифровых– носителях). Наглядные плоскостные (плакаты, иллюстрации, альбомы, магнитные доски,– интерактивная доска).

Оценочные материалы

Критерии оценивания работ обучающихся по предмету «Английский язык»

1.1 Критерии оценивания письменных работ.

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Контрольные работы	Тестовые работы, словарные диктанты
отметка «А»	87-100% правильных ответов;	87-100% правильных ответов;
отметка «В»	75- 86% правильных ответа;	75- 86% правильных ответа;
отметка «С»	60-74% правильных ответов	60-74% правильных ответов
отметка «D»	соответствует менее 60% правильных ответов.	соответствует менее 60% правильных ответов.

1.2 Критерии оценки творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)

Баллы	**Критерии оценки**			
1.Содержание:	2.Организация работы	3. Лексика	4. Грамматика	5. Орфография и пунктуация
«А»	коммуникативная задача решена полностью.	высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.	использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.	орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«В»	коммуникативная задача решена полностью.	высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и	лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются	использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной	незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

		текст поделен на абзацы.	незначительные ошибки.	задачи.	
«C»	Коммуникативная задача решена.	высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.	местами неадекватное употребление лексики.	имеются грубые грамматические ошибки.	незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
«D»	Коммуникативная задача не решена.	высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.	большое количество лексических ошибок	большое количество грамматических ошибок.	значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

2.1 Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Оценка	**Содержание**	**Коммуникативное взаимодействие**	**Лексика**	**Грамматика**	**Произношение**
«А»	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматич. конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
«В»	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.
«С»	Незначительный объем	Коммуникация	Учащийся делает	Учащийся делает большое количество	Речь воспринимается с

	высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.	существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	большое количество грубых лексических ошибок.	грубых грамматических ошибок.	трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.
«D»	Учащийся не понимает смысла задания. Аспекты указанные в задании не учтены.	Коммуникативная задача не решена.	Учащийся не может построить высказывание.	Учащийся не может грамматически верно построить высказывание.	Речь понять не возможно.

3. Критерии оценки овладения чтением.

3.1 Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка	**Критерии**	**Скорость чтения**
«A»	Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.	Скорость чтения несколько замедлена по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.
«B	понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, затруднение в понимании некоторых незнакомых слов.	Темп чтения более замедленен, чем на родном языке.
«C	не совсем понятно основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.
«D	текст не понятен или содержание текста понято неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном

языке.

3.2 Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка	Критерии
«A»	Ученик полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).
«B»	полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.
«C»	понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.
«D»	текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

3.3 Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка	Критерии
«A»	Ученик может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.
«B»	При достаточно быстром просмотре текста, ученик находит только примерно 2/3 заданной информации.
«C»	если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.
«D»	ученик практически не ориентируется в тексте.

Порядок проведения аттестации

Порядок проведения промежуточной аттестации обозначен в локально-нормативном акте “ О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся ЧОУ ДО «Лексик

Ожидаемый результат

Слушатель знает основные грамма тические конструкции и лексику уровня *Pre-Intermediate.* После прохождения курса способен адекватно использовать английский язык в знакомых ситуациях.

Словарный запас по окончании курса: 1400 - 1800 слов.

Слушатель обладает следующими навыками и умениями

Говорение

- ✓ Говорить с чётким произношением

- ✓ Предоставлять информацию личного и отвлечённого характера
- ✓ Понятно объяснить или прояснить ситуацию
- ✓ Понять объяснение тех или иных вопросов в ситуации недопонимания
- ✓ Чётко выражать свои мысли и чувства
- ✓ Ориентироваться в основных несложных ситуациях общения

- ✓ Речь достаточно естественна и непринужденна, для того чтобы поддерживать обычный темп разговора.

Аудирование

- ✓ Понимать основной смысл аудирования на уроке
- ✓ Понимать основные ключевые моменты аудирования
- ✓ Четко различать ударение, звуки и интонацию

Чтение

- ✓ Чтение адаптированной литературы
- ✓ Понимание основной идеи текста

Письмо

- ✓ Написать открытку, официальное/неофициальное письмо, e-mail, запрос, извинение или прошение
- ✓ Написать о себе
- ✓ Описать ситуацию, место или человека
- ✓ Чётко и грамматически правильно выстроить предложение, согласовывая слова друг с другом
- ✓ Сформулировать своё отношение к проблемам, людям и предметам