

**Частное образовательное учреждение дополнительного образования "Лексика"**

« Утверждаю»

Директор ЧОУ ДО "Лексика"

Сластенова В.М.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**Карапетян Алина**  
**по программе "Английский для детей 10-12 лет"**  
**Уровень 3**  
**(нагрузка 1 раз в неделю по 2 часа)**  
**Суббота 14.40-16.10**

**2017 – 2018 учебный год**

## Пояснительная записка.

Данная рабочая программа ориентирована на детей в возрасте 10-12 лет с ниже-средним уровнем знания языка.

Продолжительность уровня - 72 часа.

Расписание занятий: 1 раза в неделю по 2 часа

суббота 14.40-16.10

Начало занятий: 9 сентября 2017

Продолжительность уровня: 36 недель

Программа соответствует учебнику "Семья и друзья 5" (Family And Friends 5) - Оксфорд Юниверсити Пресс 2009, Тамзин Томпсон

### Цели

- **формирование** навыков разговорной речи, навыков различия грамматических структур элементарного уровня, умений написания элементарных фраз и предложений, навыков чтения текстов различной тематики элементарного уровня.
- **овладение** грамматическими структурами элементарных уровней, правилами написания элементарных текстов, разговорными навыками для употребления в дискуссиях и диалогах.
- **развитие** коммуникативных навыков при работе индивидуально и в группе.

### Требования к уровню подготовки учащихся

**В результате прохождения данного уровня учащийся должен:**

**знать/понимать:** основные грамматические правила и структуры элементарного уровня, понимать и воспринимать на слух элементарную разговорную речь на иностранном языке.

**уметь:** пользоваться приобретенными коммуникативными и грамматическими навыками в повседневной жизни с целью их дальнейшего развития, употреблять навыки письма для написания элементарных текстов.

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:** ведения простого диалога на заданную тему, написания простых текстов, чтения адаптированной литературы.

**Комбинированный урок** предполагает выполнение работ и заданий разного вида.

**Урок–игра.** На основе игровой деятельности учащиеся познают новое, закрепляют изученное, отрабатывают различные учебные навыки.

### Место предмета в учебном плане

Рабочая программа разработана на 72 часа из расчета 2 часа в неделю.

### Учебно-тематический план

№	Название разделов и тем	Часы
1	Приветствие. Мастерская	6
2	Шоу	6
3	В гостях	6
4	Наша планета	6
5	Экология	6
6	Живая природа	6
7	Медицина	6
8	Здоровый образ жизни	6
9	Спорт	6
10	Древняя архитектура	6
11	Вперед в будущее	6
12	Ты - часть истории	4
13	Итоговое тестирование	2
	Итого	72

## Содержание курса Планирование учебного материала

№	Дата факт	Дата план	Тема урока	Дидактические единицы в образовательном процессе (знать, уметь)	Домашнее задание
Тема 1: Приветствие. Мастерская					
1		09.сен	Урок 1	<p>Знать: имена героев учебника, в каких случаях используется настоящее простое, настоящее длительное и прошедшее простое время, как определить структуру предложения, значение слов: «веревка», «молоток», «рулетка», «гвоздь».</p> <p>Уметь: понимать историю в учебнике, сыграть историю в диалоге, использовать настоящее простое, настоящее длительное и прошедшее простое время в контексте истории, работать со словами: «субъект», «Объект», «прилагательное», «наречие» в предложении.</p>	Аудирование по теме урока, выполнить упражнения для практики использования простых времен, для практики работы со структурой предложения.
2		16.сен	Урок 2	<p>Знать: использование настоящего перфектного времени со словами «когда-либо», «никогда», «на протяжении», «с тех пор как», знать лексику на тему «мастерская», а также слова, рифмующиеся с ней.</p> <p>Уметь: употреблять слова «когда-либо», «никогда», «на протяжении», «с тех пор как», где это необходимо; выделять в тексте знакомые слова, использовать рифмующиеся слова.</p>	Выполнить упражнения на закрепление правила употребления настоящего перфектного времени
3		23.сен	Урок 3	<p>Знать: способ понимания новых слов из контекста уже известных, как построить диалог, используя лексику по теме «создание вещей», как определить ритм в поэзии с помощью подсчета слогов и ударений; лексику и структуры, изученные в рамках темы, знать слова песни «Ты можешь это построить».</p> <p>Уметь: понимать смысл новых слов в контексте известных, строить диалог на тему «создание вещей», написать простое стихотворение, используя</p>	Аудирование по теме урока, выполнить упражнения на тренировку навыка определения значения слова из

				подсчет слогов и ударений; использовать лексику и грамматику, изученную в теме в контексте песни, спеть песню «Ты можешь это построить».	контекста, написать стихотворение со счетом слогов.
Тема 2: Шоу					
4		30.сен	Урок 4	Знать: как понимать смысл текста по заголовку; лексику по теме «Подготовка спектакля», знать непроизносимые согласные «gh» и «k». Уметь: определять главную мысль текста по заголовку, употреблять лексику по теме «Подготовка спектакля»	Ответить на вопросы по тексту, пройденному на уроке, соединить слова с их значениями
5		07.окт	Урок 5	Знать: прошедшее простое и настоящее перфектное время, употребление слов «уже», «еще», «до», «только»; лексику из текста «Бриллиант из короны». Уметь: употреблять в предложении прошедшее простое и настоящее перфектное время, определять в предложении настоящее перфектное время по словам «уже», «еще», «до», «только», отвечать на вопросы по тексту «Бриллиант из короны».	Составить предложения на основе данного текста, дополнить диалог, используя глаголы в прошедшем простом и настоящем перфектном времени
6		14.окт	Урок 6	Знать: как определять значения слов в контексте, лексику по теме текста «Ограбление», как дополнить сценарий спектакля, используя тематическую лексику. Уметь: из контекста предугадывать конец истории в спектакле, употреблять лексику по теме текста, использовать изученные слова при исполнении песни «Время шоу».	Выполнить упражнения на запоминание тематической лексики, дописать сценарий спектакля
Тема 3: В гостях					
7		21.окт	Урок 7	Знать: пройденный на предыдущих уроках материал, как образовать существительное из глагола с помощью суффикса «ion»; знать лексику по теме «домоправление»; знать конструкцию «as...as...» для сравнения двух предметов.	Прочитать текст и ответить на вопросы, образовать

				Уметь: употреблять лексику по теме предыдущего урока для пересказа текста, употреблять лексику по теме «домоправление» в диалоге; составлять предложения, используя конструкцию «as...as...».	существительные из данных глаголов, выполнить упражнение со сравнительными конструкциями
8		28.окт	Урок 8	Знать: как и в каких случаях употреблять слова «too» и «enough», лексику по теме после прочтения текста «Потерянный на карнавале», какие грамматические структуры использовать для сравнения двух изображений. Уметь: пользоваться словами «too» и «enough» в предложении, дополнить предложения после прочтения текста «Потерянный на карнавале», сравнивать два изображения с помощью изученных грамматических структур в диалоге.	Выполнить упражнения со словами «too» и «enough», прочитать текст и ответить на вопросы, выучить контекстную лексику.
9		04.ноя	Урок 9	Знать: как спрашивать и отвечать на вопросы о ношении костюмов, понимать значение слов в контексте, как определять составные предложения в тексте, лексику по изучаемой теме. Уметь: строить диалог-интервью на основе вопросов о ношении костюмов, написать сочинение с использованием лексики по теме, использовать лексику по изучаемой теме при исполнении песни «Приходи на карнавал».	Дописать текст, используя картинки, дополнить упражнение, используя лексику по теме.
Тема 4: Наша планета					
10		11.ноя	Урок 10	Знать: лексику по теме «наша планета», «окружающая среда», как формируются составные существительные, главные отличия прошедшего простого и прошедшего длительного времен. Уметь: употреблять лексику по теме «наша планета» в диалоге, находить в предложении составные существительные и определять их части, использовать прошедшее простое и прошедшее длительное время для описания действий в прошлом, которые были прерваны.	Разгадать кроссворд, дополнить составные существительные, глядя на картинки.
11		18.ноя	Урок 11	Знать: использование глагола «used to» для речи о привычках и ситуациях в прошлом, знать точное правописание слов по изучаемой теме, как определить значение слов в контексте, знать факты об окружающей среде.	Прочитать текст и подобрать заголовок,

				Уметь: составлять предложения, используя глагол «used to», находить ошибки в словах в заданном тексте и исправлять их, задавать вопросы и отвечать на них в рамках заданной темы, определять детали стиля жизни говорящего после прослушивания аудиозаписи.	дополнить предложения лексикой по теме.
12		25.ноя	Урок 12	Знать: лексику по теме «остановка в отеле», какие союзы образуют сложносочиненные предложения. Уметь: определять в тексте сложносочиненные предложения, вести диалог с использованием лексики по теме «остановка в отеле», употреблять лексику в контексте исполнения песни.	Составить и записать сложносочиненные предложения по теме «Зеленая школа».
Тема 5: Экология					
13		02.дек	Урок 13	Знать: лексику по теме «Повторное использование и переработка», слова с приставкой «ге», правила использования глаголов «will» и «won't» в будущем времени. Уметь: находить лексику по теме «Повторное использование и переработка» в тексте, работать со словами с приставкой «ге», составлять и отвечать на вопросы о будущем, используя глаголы «will» и «won't».	Прочитать текст и ответить на вопросы, дополнить предложения словами по теме урока.
14		09.дек	Урок 14	Знать: правила использования настоящего длительного времени для обозначения будущих планов и назначений, лексику из текста «Как новое». Уметь: составлять предложения о будущем, используя настоящее длительное время, определять глаголы в настоящем длительном времени в тексте и на аудиозаписи, отвечать на вопросы по тексту «Как новое» с использованием лексики по теме.	Дополнить диалог, используя настоящее длительное время, составить предложения в будущем времени, опираясь на данный текст.
15		16.дек	Урок 15	Знать: как определять значение слов в контексте, лексику по теме «Переработка», как использовать вспомогательные вопросы «Why not?», «How about?», «What about?» для советов и предложений, слова песни «Повторное использование и переработка». Уметь: задавать вопросы и отвечать на вопросы по теме «Переработка», писать брошюру-буклет с советами и предложениями, используя вспомогательные глаголы «Why not?», «How about?», «What about?», петь	Соединить слова и их значения, дополнить текст лексикой по теме урока, составить предложения, используя

				песню «Повторное использование и переработка» с использованием грамматики и лексики по теме.	настоящее длительное время.
Тема 6: Живая природа					
16		23.дек	Урок 16	<p>Знать: лексику по теме «Живая природа», формирование слов с помощью суффиксов «-er», «-or», правила использования глагола «going to» для обозначения планов и желаний в будущем.</p> <p>Уметь: находить в тексте и понимать лексику по теме «Живая природа», работать со словами, имеющими суффиксы «-er», «-or», составлять предложения, используя глагол «going to».</p>	Дополнить брошюру лексикой по теме урока, образовать существительные из глаголов с помощью суффикса.
17		30.дек	Урок 17	<p>Знать: правила использования глагола «going to» для предположений о вещах, которые мы можем видеть, лексику по тексту «Царство горилл», факты, представленные в тексте.</p> <p>Уметь: составлять вопросы и отвечать на вопросы, используя глагол «going to», использовать содержание текста «Царство горилл» для определения правдивых и ошибочных фактов в упражнении.</p>	Дополнить предложения, используя «going to», прочитать текст и ответить на вопросы.
18		13.янв	Урок 18	<p>Знать: как определять значение слов в контексте, как определять тематические предложения и параграфы в тексте.</p> <p>Уметь: задавать вопросы и отвечать на вопросы по теме «Животные», писать статью на заданную тему по параграфам с тематическими предложениями, применять лексику и грамматику по теме при исполнении песни.</p>	Написать статью о животном, дополнить текст лексикой по теме.
Тема 7: Медицина					
19		20.янв	Урок 19	<p>Знать: лексику по теме «Первая помощь», конструкции «put on», «take off», «put away», «get out», «put down», «pick up», правила употребления косвенной речи для того, чтобы пересказать диалог.</p> <p>Уметь: работать с конструкциями «put on», «take off», «put away», «get out», «put down», «pick up» в предложениях, находить ошибки, задавать вопросы и отвечать на вопросы, используя косвенную речь.</p>	Прочитать текст и ответить на вопросы, дополнить предложения лексикой по теме, переписать диалог с помощью косвенной речи.
20		27.янв	Урок 20	Знать: использование глаголов «said», «told» в косвенной речи, содержание текста со страницы веб сайта «День из жизни пожарного», знать лексику по	Написать предложения с



				<p>теме «Пожарная станция».</p> <p>Уметь: составлять предложения с использованием косвенной речи, отвечать на вопросы по тексту «День из жизни пожарного», уметь употреблять лексику по теме «Пожарная станция».</p>	<p>использованием косвенной речи и глаголов «said», «told», прочитайте текст, ответьте на вопросы.</p>
21		03.фев	Урок 21	<p>Знать: как определить значение слов из контекста, лексику по теме «Скорая помощь», правила написания статьи для газеты, как определить основные мысли в статье.</p> <p>Уметь: определять ответы на вопросы по теме урока в процессе аудирования, задавать вопросы и отвечать на вопросы по теме «Скорая помощь», писать статью для газеты, использовать грамматические конструкции и лексику по теме урока при исполнении песни «Когда ты в опасности».</p>	<p>Написать статью для газеты, дополнить текст лексикой по теме, исправить ошибки в предложениях.</p>
Тема 8: Здоровый образ жизни					
22		10.фев	Урок 22	<p>Знать: лексику по теме «Здоровое питание» и «Еда», речевые конструкции «get up», «get on with», «get on», «get off», правила использования первого условного наклонения для выражения событий в будущем, которые могут произойти.</p> <p>Уметь: отвечать на вопросы по тексту с употреблением лексики на тему «Здоровое питание», исправлять ошибки при употреблении речевых конструкций «get up», «get on with», «get on», «get off», задавать вопросы и отвечать на вопросы с использованием первого условного наклонения.</p>	<p>Дополнить предложения лексикой по теме урока, соединить картинки и определения, переписать предложения в условном наклонении.</p>
23		17.фев	Урок 23	<p>Знать: как употреблять первое условное наклонение в вопросах, лексику по теме «Фастфуд», основные правила конспектирования текста.</p> <p>Уметь: дополнять предложения в первом условном наклонении, использовать лексику по теме «Фастфуд», определять значение слов в контексте, конспектировать текст в нескольких предложениях.</p>	<p>Ответить на вопросы по тексту, соединить определения со словами.</p>
24		24.фев	Урок 24	<p>Знать: как составить собственный текст на персональной страничке, как отвечать на вопросы по тексту, искать главную мысль в тексте, слова песни «Начни питаться правильно».</p> <p>Уметь: писать текст на страничке личного пользования в интернете (в блоге),</p>	<p>Написать текст для личной страничке в блоге, дополнить текст лексикой по</p>

				отвечать на вопросы по тексту статьи, использовать грамматические конструкции и лексику по теме во время исполнения песни «Начни питаться правильно».	теме, написать вопросы для завершения диалога.
Тема 9: Спорт					
25		03.мар	Урок 25	<p>Знать: лексику по теме «Футбольный матч», правила употребления антонимов, правила использования модальных глаголов «may», «might», «could», «will», «won't» для выражения возможных событий в настоящем и будущем времени.</p> <p>Уметь: употреблять лексику по теме «Футбольный матч», отвечать на вопросы по тексту с использованием лексики по теме «Спорт», задавать вопросы и отвечать на вопросы о будущем с помощью модальных глаголов «may», «might», «could», «will», «won't».</p>	Прочитать текст и ответить на вопросы, дополнить предложения лексикой по теме, составить предложения по тексту.
26		10.мар	Урок 26	<p>Знать: правила использования глаголов «have to», «had to», «don't have to», «didn't have to» для выражения необходимости, отсутствие необходимости какого-то действия, лексику по тексту «Просто дыши».</p> <p>Уметь: составлять предложения и вопросы с использованием глагола «have to», отвечать на вопросы с использованием лексики по тексту «Просто дыши».</p>	Составить предложения по таблице, прочитать текст и ответить на вопросы.
27		17.мар	Урок 27	<p>Знать: как определить значение слов из контекста, лексику по теме «Упражнения», как расширить заметку до полного предложения.</p> <p>Уметь: определять детали интервью в процессе прослушивания, аудиозаписи, задавать вопросы и отвечать на вопросы по теме «Упражнения», составлять текст интервью из заметок, записанных во время аудирования, использовать грамматические структуры и лексику по теме в контексте исполнения песни «Вдыхай и выдыхай».</p>	Дополнить текст лексикой по теме, написать текст интервью из заметок, составить предложения с глаголами «have to», «had to», «don't have to», «didn't have to».
Тема 10: Древняя архитектура					
28		24.мар	Урок 28	<p>Знать: лексику по теме «Археология», правила составления слов с суффиксом «-ful», правила использование неопределенных местоимений «someone», «something», «somewhere», «everyone», «everything»,</p>	Прочитать текст и ответить на вопросы, соотнести

				<p>«everywhere», «no one», «nothing», «nowhere», «anyone», «anything», «anywhere».</p> <p>Уметь: образовывать прилагательные из глаголов с помощью суффикса «-ful», использовать неопределенные местоимения в диалогах о вещах, людях и местах, которые мы не называем.</p>	картинки и определения, дополнить диалог неопределенными местоимениями.
29		31.мар	Урок 29	<p>Знать: правила использования вопросительных конструкций «isn't it?», «aren't I?», «Can we?» и т.д. для усиления вопроса, лексику по тексту на тему «Потерянный город».</p> <p>Уметь: составлять предложения, используя вопросительные грамматические конструкции, определять правдивые и ложные факты по тексту после прочтения, употреблять лексику по теме «Потерянный город».</p>	Закончить предложения с помощью вопросительных конструкций, прочитать текст и ответить на вопросы.
30		07.апр	Урок 30	<p>Знать: как определять значение слов из контекста, лексику по теме «Древние города», как использовать дополнительные структуры для разнообразия письма (вопросы в тексте, использование чувств, разнообразие прилагательных, прямая речь).</p> <p>Уметь: задавать вопросы и отвечать на вопросы по теме «Музеи», обрабатывать информацию о древних городах в процессе прослушивания аудиозаписи, делать описание какого-либо предмета более интересным, использовать грамматические структуры и лексику по теме в контексте исполнения песни «Все меняется».</p>	Дополнить текст лексикой по теме, написать сочинение о путешествии.
Тема 11: Вперед в будущее					
31		14.апр	Урок 31	<p>Знать: лексику по темам «Путешествие в будущее», «Временная капсула», правила употребления омонимов, правила использования настоящего времени и пассивной речи, когда неизвестен субъект предложения, когда говорим об общеизвестном факте.</p> <p>Уметь: использовать лексику по теме «Временная капсула», определять омонимы в тексте, составлять предложения с использованием пассивной речи.</p>	Дополнить предложения лексикой по теме урока, соотнести картинки с определениями, составить предложения в пассивной форме.
32		21.апр	Урок 32	<p>Знать: как использовать пассивную речь в предложениях с предлогами «by», «with», лексику по тексту на тему «Ребенок при дворе короля Артура»,</p>	Подобрать предлоги в

				<p>содержание текста.</p> <p>Уметь: перестраивать предложения, используя активную или пассивную форму речи, отвечать на вопросы и задавать вопросы, используя лексику по теме «Ребенок при дворе короля Артура».</p>	<p>предложения, прочитать текст и ответить на вопросы.</p>
33		28.апр	Урок 33	<p>Знать: как определять значение слова из контекста, отличительные особенности написания рецензии на фильм, лексику на тему «Атлантида: потерянная империя».</p> <p>Уметь: задать вопросы и отвечать на вопросы о фильмах, написать рецензию на фильм, используя лексику по теме, использовать грамматические структуры и лексику по теме урока в процессе исполнения песни «Оставь сообщение для будущего».</p>	<p>Соотнести слова и определения, написать рецензию на просмотренный фильм, дополнить текст лексикой по теме.</p>
Тема 12: Ты - часть истории					
34		05.май	Урок 34	<p>Знать: лексику на тему «Новости», способ образования прилагательных из существительных, используя окончание «-ing», правила использования пассивной речи для обозначения событий в прошлом.</p> <p>Уметь: употреблять лексику на тему «Новости» в диалоге, образовывать прилагательные из существительных с помощью окончания «-ing», составлять предложения, используя прошедшее простое время в пассивной форме.</p>	<p>Найти и исправить ошибки в тексте, соотнести слова с определениями, образовать прилагательные из существительных.</p>
35		12.май	Урок 35	<p>Знать: как составить вопрос с использованием прошедшего простого времени в пассивной форме, лексику по тексту на тему «Кто заслуживает высокой зарплаты».</p> <p>Уметь: задавать вопросы и отвечать на вопросы, используя прошедшее простое время в пассивной форме, употреблять лексику по теме «Кто заслуживает высокой зарплаты» для ответов на вопросы.</p>	<p>Дополнить предложения вопросами в пассивной форме, прочитать текст и ответить на вопросы.</p>
Итоговое тестирование					
36		19.май			

## Техническое оборудование и средства обучения

**Оборудование:** доска белая магнитная, маркеры, магнитофон для CD, ноутбук (по необходимости).

### **Средства обучения:**

#### *Основные учебные пособия*

1. Семья и друзья 5 (Family and Friends 5) - Оксфорд Юниверсити Пресс 2010, Тамзун Томпсон

#### *Дополнительные учебные пособия*

1. Тичерс ресорс пак "Семья и друзья 5" (Family and Friends 5) - Оксфорд Юниверсити Пресс 2009
2. Грамма френдс 5 (Grammar Friends 5) - Оксфорд Юниверсити Пресс 2009, Тим Вард
3. Праймари Вокабулари Бокс (Primary Vocabulary Box) - Кембридж Юниверсити Пресс, 2003, С. Никсон, М. Томлинсон
4. Праймари Грамма Бокс (Primary Grammar Box) - Кембридж Юниверсити Пресс, 2003, С. Никсон, М. Томлинсон
5. Игры для детей (Children's Game) - Макмилан Хейнеман Инглиш Лангвидж Тичинг, 1998, Мария Тос

#### *Входной тест*

#### *Промежуточный и итоговый тест*

## **Ожидаемый результат**

Слушатель знает грамматику и лексику в рамках уровня *Дети 10-12 лет 3 уровень*. Словарный запас по окончании курса: 650-800 слов.

## **Слушатель обладает следующими навыками и умениями**

### **Умеет:**

1. понимать и воспринимать на слух элементарную разговорную речь на иностранном языке;
2. пользоваться приобретенными коммуникативными и грамматическими навыками в повседневной жизни с целью их дальнейшего развития;

3. использовать навыки письма для написания элементарных текстов;
4. использование настоящего перфектного времени со словами «когда-либо», «никогда», «на протяжении», «с тех пор как»;
5. понимать смысл новых слов в контексте известных, строить диалог;
6. составлять предложения, используя глагол «used to», находить ошибки в словах в заданном тексте и исправлять их.

**Знает:**

1. основные грамматические правила и структуры элементарного уровня, понимать и воспринимать на слух элементарную разговорную речь на иностранном языке;
2. прошедшее простое и настоящее перфектное время, употребление слов «уже», «еще», «до», «только»;
3. правила использования настоящего длительного времени для обозначения будущих планов и назначений;
4. правила использования глагола «going to» для предположений о вещах.