

**Частное образовательное учреждение дополнительного образования "Лексика"**

«Утверждаю»

Директор ЧОУ ДО "Лексика"

Сластёнова В. М.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**Рогова Екатерина**  
**по программе "Английский для детей 10-12 лет"**  
**Уровень 3**  
**(нагрузка 2 раза в неделю по 2 часа)**  
**вт., чт. 16.15-17.45**

**2017 – 2018 учебный год**

## Пояснительная записка.

Данная рабочая программа ориентирована на детей в возрасте 10-12 лет с ниже-средним уровнем знания языка.

Продолжительность уровня - 72 часа.

Расписание занятий: 2 раза в неделю по 2 часа

вт., чт 16.15-17.45

Начало занятий: 25 января 2018

Продолжительность уровня: 18 недель

Программа соответствует учебнику "Семья и друзья 5" (Family And Friends 5) - Оксфорд Юниверсити Пресс 2009, Тамзин Томпсон

## Цели

- **формирование** навыков разговорной речи, навыков различия грамматических структур элементарного уровня, умений написания элементарных фраз и предложений, навыков чтения текстов различной тематики элементарного уровня.
- **овладение** грамматическими структурами элементарных уровней, правилами написания элементарных текстов, разговорными навыками для употребления в дискуссиях и диалогах.
- **развитие** коммуникативных навыков при работе индивидуально и в группе.

## Требования к уровню подготовки учащихся

**В результате прохождения данного уровня учащийся должен:**

**знать/понимать:** основные грамматические правила и структуры элементарного уровня, понимать и воспринимать на слух элементарную разговорную речь на иностранном языке.

**уметь:** пользоваться приобретенными коммуникативными и грамматическими навыками в повседневной жизни с целью их дальнейшего развития, употреблять навыки письма для написания элементарных текстов.

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:** ведения простого диалога на заданную тему, написания простых текстов, чтения адаптированной литературы.

**Комбинированный урок** предполагает выполнение работ и заданий разного вида.

**Урок–игра.** На основе игровой деятельности учащиеся познают новое, закрепляют изученное, отрабатывают различные учебные навыки.

## Место предмета в учебном плане

Рабочая программа разработана на 72 часа из расчета 4 часа в неделю.

### Учебно-тематический план

№	Название разделов и тем	Часы
1	Приветствие. Мастерская	6
2	Шоу	6
3	В гостях	6
4	Наша планета	6
5	Экология	6
6	Живая природа	6
7	Медицина	6
8	Здоровый образ жизни	6
9	Спорт	6
10	Древняя архитектура	6
11	Вперед в будущее	6
12	Ты - часть истории	6
	Итого	72

## Содержание курса Планирование учебного материала

№	Дата факт	Дата план	Тема урока	Дидактические единицы в образовательном процессе (знать, уметь)	Домашнее задание
Тема 1: Приветствие. Мастерская					
1		25.январь	Урок 1	<p>Знать: имена героев учебника, в каких случаях используется настоящее простое, настоящее длительное и прошедшее простое время, как определить структуру предложения, значение слов: «веревка», «молоток», «рулетка», «гвоздь».</p> <p>Уметь: понимать историю в учебнике, сыграть историю в диалоге, использовать настоящее простое, настоящее длительное и прошедшее простое время в контексте истории, работать со словами: «субъект», «Объект», «прилагательное», «наречие» в предложении.</p>	Аудирование по теме урока, выполнить упражнения для практики использования простых времен, для практики работы со структурой предложения.
2		30.январь	Урок 2	<p>Знать: использование настоящего перфектного времени со словами «когда-либо», «никогда», «на протяжении», «с тех пор как», знать лексику на тему «мастерская», а также слова, рифмующиеся с ней.</p> <p>Уметь: употреблять слова «когда-либо», «никогда», «на протяжении», «с тех пор как», где это необходимо; выделять в тексте знакомые слова, использовать рифмующиеся слова.</p>	Выполнить упражнения на закрепление правила употребления настоящего перфектного времени
3		01.февраль	Урок 3	<p>Знать: способ понимания новых слов из контекста уже известных, как построить диалог, используя лексику по теме «создание вещей», как определить ритм в поэзии с помощью подсчета слогов и ударений; лексику и структуры, изученные в рамках темы, знать слова песни «Ты можешь это построить».</p> <p>Уметь: понимать смысл новых слов в контексте известных, строить диалог на тему «создание вещей», написать простое стихотворение, используя подсчет слогов и ударений; использовать лексику и грамматику, изученную в теме в контексте песни, спеть песню «Ты можешь это построить».</p>	Аудирование по теме урока, выполнить упражнения на тренировку навыка определения значения слова из контекста, написать

					стихотворение со счетом слогов.
Тема 2: Шоу					
4		06.фев	Урок 4	<p>Знать: как понимать смысл текста по заголовку; лексику по теме «Подготовка спектакля», знать непроизносимые согласные «gh» и «k».</p> <p>Уметь: определять главную мысль текста по заголовку, употреблять лексику по теме «Подготовка спектакля»</p>	<p>Ответить на вопросы по тексту, пройденному на уроке, соединить слова с их значениями</p>
5		08.фев	Урок 5	<p>Знать: прошедшее простое и настоящее перфектное время, употребление слов «уже», «еще», «до», «только»; лексику из текста «Бриллиант из короны».</p> <p>Уметь: употреблять в предложении прошедшее простое и настоящее перфектное время, определять в предложении настоящее перфектное время по словам «уже», «еще», «до», «только», отвечать на вопросы по тексту «Бриллиант из короны».</p>	<p>Составить предложения на основе данного текста, дополнить диалог, используя глаголы в прошедшем простом и настоящем перфектном времени</p>
6		13.фев	Урок 6	<p>Знать: как определять значения слов в контексте, лексику по теме текста «Ограбление», как дополнить сценарий спектакля, используя тематическую лексику.</p> <p>Уметь: из контекста предугадывать конец истории в спектакле, употреблять лексику по теме текста, использовать изученные слова при исполнении песни «Время шоу».</p>	<p>Выполнить упражнения на запоминание тематической лексики, дописать сценарий спектакля</p>
Тема 3: В гостях					
7		15.фев	Урок 7	<p>Знать: пройденный на предыдущих уроках материал, как образовать существительное из глагола с помощью суффикса «ion»; знать лексику по теме «домоуправление»; знать конструкцию «as...as...» для сравнения двух предметов.</p> <p>Уметь: употреблять лексику по теме предыдущего урока для пересказа текста, употреблять лексику по теме «домоуправление» в диалоге; составлять предложения, используя конструкцию «as...as...».</p>	<p>Прочитать текст и ответить на вопросы, образовать существительные из данных глаголов, выполнить</p>

					упражнение со сравнительными конструкциями
8	20.фев	Урок 8	Знать: как и в каких случаях употреблять слова «too» и «enough», лексику по теме после прочтения текста «Потерянный на карнавале», какие грамматические структуры использовать для сравнения двух изображений. Уметь: пользоваться словами «too» и «enough» в предложении, дополнить предложения после прочтения текста «Потерянный на карнавале», сравнивать два изображения с помощью изученных грамматических структур в диалоге.	Выполнить упражнения со словами «too» и «enough», прочитать текст и ответить на вопросы, выучить контекстную лексику.	
9	22.фев	Урок 9	Знать: как спрашивать о отвечать на вопросы о ношении костюмов, понимать значение слов в контексте, как определять составные предложения в тексте, лексику по изучаемой теме. Уметь: строить диалог-интервью на основе вопросов о ношении костюмов, написать сочинение с использованием лексики по теме, использовать лексику по изучаемой теме при исполнении песни «Приходи на карнавал».	Дописать текст, используя картинки, дополнить упражнение, используя лексику по теме.	
Тема 4: Наша планета					
10	27.фев	Урок 10	Знать: лексику по теме «наша планета», «окружающая среда», как формируются составные существительные, главные отличия прошедшего простого и прошедшего длительного времен. Уметь: употреблять лексику по теме «наша планета» в диалоге, находить в предложении составные существительные и определять их части, использовать прошедшее простое и прошедшее длительное время для описания действий в прошлом, которые были прерваны.	Разгадать кроссворд, дополнить составные существительные, глядя на картинки.	
11	01.мар	Урок 11	Знать: использование глагола «used to» для речи о привычках и ситуациях в прошлом, знать точное правописание слов по изучаемой теме, как определить значение слов в контексте, знать факты об окружающей среде. Уметь: составлять предложения, используя глагол «used to», находить ошибки в словах в заданном тексте и исправлять их, задавать вопросы и отвечать на них в рамках заданной темы, определять детали стиля жизни говорящего после прослушивания аудиозаписи.	Прочитать текст и подобрать заголовок, дополнить предложения лексикой по теме.	
12	06.мар	Урок 12	Знать: лексику по теме «остановка в отеле», какие союзы образуют сложносочиненные предложения.	Составить и записать	

				Уметь: определять в тексте сложносочиненные предложения, вести диалог с использованием лексики по теме «остановка в отеле», употреблять лексику в контексте исполнения песни.	сложносочиненные предложения по теме «Зеленая школа».
Тема 5: Экология					
13		13.мар	Урок 13	Знать: лексику по теме «Повторное использование и переработка», слова с приставкой «re», правила использования глаголов «will» и «won't» в будущем времени. Уметь: находить лексику по теме «Повторное использование и переработка» в тексте, работать со словами с приставкой «re», составлять и отвечать на вопросы о будущем, используя глаголы «will» и «won't».	Прочитать текст и ответить на вопросы, дополнить предложения словами по теме урока.
14		15.мар	Урок 14	Знать: правила использования настоящего длительного времени для обозначения будущих планов и назначений, лексику из текста «Как новое». Уметь: составлять предложения о будущем, используя настоящее длительное время, определять глаголы в настоящем длительном времени в тексте и на аудиозаписи, отвечать на вопросы по тексту «Как новое» с использованием лексики по теме.	Дополнить диалог, используя настоящее длительное время, составить предложения в будущем времени, опираясь на данный текст.
15		20.мар	Урок 15	Знать: как определять значение слов в контексте, лексику по теме «Переработка», как использовать вспомогательные вопросы «Why not?», «How about?», «What about?» для советов и предложений, слова песни «Повторное использование и переработка». Уметь: задавать вопросы и отвечать на вопросы по теме «Переработка», писать брошюру-буклет с советами и предложениями, используя вспомогательные глаголы «Why not?», «How about?», «What about?», петь песню «Повторное использование и переработка» с использованием грамматики и лексики по теме.	Соединить слова и их значения, дополнить текст лексикой по теме урока, составить предложения, используя настоящее длительное время.
Тема 6: Живая природа					
16		22.мар	Урок 16	Знать: лексику по теме «Живая природа», формирование слов с помощью суффиксов «-er», «-or», правила использования глагола «going to» для обозначения планов и желаний в будущем. Уметь: находить в тексте и понимать лексику по теме «Живая природа», работать со словами, имеющими суффиксы «-er», «-or», составлять	Дополнить брошюру лексикой по теме урока, образовать существительные

				предложения, используя глагол «going to».	из глаголов с помощью суффикса.
17		27.мар	Урок 17	Знать: правила использования глагола «going to» для предположений о вещах, которые мы можем видеть, лексику по тексту «Царство горилл», факты, представленные в тексте. Уметь: составлять вопросы и отвечать на вопросы, используя глагол «going to», использовать содержание текста «Царство горилл» для определения правдивых и ошибочных фактов в упражнении.	Дополнить предложения, используя «going to», прочитать текст и ответить на вопросы.
18		29.мар	Урок 18	Знать: как определять значение слов в контексте, как определять тематические предложения и параграфы в тексте. Уметь: задавать вопросы и отвечать на вопросы по теме «Животные», писать статью на заданную тему по параграфам с тематическими предложениями, применять лексику и грамматику по теме при исполнении песни.	Написать статью о животном, дополнить текст лексикой по теме.
Тема 7: Медицина					
19		03.апр	Урок 19	Знать: лексику по теме «Первая помощь», конструкции «put on», «take off», «put away», «get out», «put down», «pick up», правила употребления косвенной речи для того, чтобы пересказать диалог. Уметь: работать с конструкциями «put on», «take off», «put away», «get out», «put down», «pick up» в предложениях, находить ошибки, задавать вопросы и отвечать на вопросы, используя косвенную речь.	Прочитать текст и ответить на вопросы, дополнить предложения лексикой по теме, переписать диалог с помощью косвенной речи.
20		05.апр	Урок 20	Знать: использование глаголов «said», «told» в косвенной речи, содержание текста со страницы веб сайта «День из жизни пожарного», знать лексику по теме «Пожарная станция». Уметь: составлять предложения с использованием косвенной речи, отвечать на вопросы по тексту «День из жизни пожарного», уметь употреблять лексику по теме «Пожарная станция».	Написать предложения с использованием косвенной речи и глаголов «said», «told», прочитать текст, ответить на вопросы.
21		10.апр	Урок 21	Знать: как определить значение слов из контекста, лексику по теме «Скорая помощь», правила написания статьи для газеты, как определить основные мысли в статье. Уметь: определять ответы на вопросы по теме урока в процессе	Написать статью для газеты, дополнить текст лексикой по теме,



				аудирования, задавать вопросы и отвечать на вопросы по теме «Скорая помощь», писать статью для газеты, использовать грамматические конструкции и лексику по теме урока при исполнении песни «Когда ты в опасности».	исправить ошибки в предложениях.
Тема 8: Здоровый образ жизни					
22		12.апр	Урок 22	<p>Знать: лексику по теме «Здоровое питание» и «Еда», речевые конструкции «get up», «get on with», «get on», «get off», правила использования первого условного наклонения для выражения событий в будущем, которые могут произойти.</p> <p>Уметь: отвечать на вопросы по тексту с употреблением лексики на тему «Здоровое питание», исправлять ошибки при употреблении речевых конструкций «get up», «get on with», «get on», «get off», задавать вопросы и отвечать на вопросы с использованием первого условного наклонения.</p>	Дополнить предложения лексикой по теме урока, соединить картинки и определения, переписать предложения в условном наклонении.
23		17.апр	Урок 23	<p>Знать: как употреблять первое условное наклонение в вопросах, лексику по теме «Фастфуд», основные правила конспектирования текста.</p> <p>Уметь: дополнять предложения в первом условном наклонении, использовать лексику по теме «Фастфуд», определять значение слов в контексте, конспектировать текст в нескольких предложениях.</p>	Ответить на вопросы по тексту, соединить определения со словами.
24		19.апр	Урок 24	<p>Знать: как составить собственный текст на персональной страничке, как отвечать на вопросы по тексту, искать главную мысль в тексте, слова песни «Начни питаться правильно».</p> <p>Уметь: писать текст на страничке личного пользования в интернете (в блоге), отвечать на вопросы по тексту статьи, использовать грамматические конструкции и лексику по теме во время исполнения песни «Начни питаться правильно».</p>	Написать текст для личной страничке в блоге, дополнить текст лексикой по теме, написать вопросы для завершения диалога.
Тема 9: Спорт					
25		24.апр	Урок 25	<p>Знать: лексику по теме «Футбольный матч», правила употребления антонимов, правила использования модальных глаголов «may», «might», «could», «will», «won't» для выражения возможных событий в настоящем и будущем времени.</p> <p>Уметь: употреблять лексику по теме «Футбольный матч», отвечать на вопросы по тексту с использованием лексики по теме «Спорт», задавать вопросы и отвечать на вопросы о будущем с помощью модальных глаголов</p>	Прочитать текст и ответить на вопросы, дополнить предложения лексикой по теме, составить

				«may», «might», «could», «will», «won't».	предложения по тексту.
26	26.апр	Урок 26	Знать: правила использования глаголов «have to», «had to», «don't have to», «didn't have to» для выражения необходимости, отсутствие необходимости какого-то действия, лексику по тексту «Просто дыши». Уметь: составлять предложения и вопросы с использованием глагола «have to», отвечать на вопросы с использованием лексики по тексту «Просто дыши».	Составить предложения по таблице, прочитать текст и ответить на вопросы.	
27	03.май	Урок 27	Знать: как определить значение слов из контекста, лексику по теме «Упражнения», как расширить заметку до полного предложения. Уметь: определять детали интервью в процессе прослушивания, аудиозаписи, задавать вопросы и отвечать на вопросы по теме «Упражнения», составлять текст интервью из заметок, записанных во время аудирования, использовать грамматические структуры и лексику по теме в контексте исполнения песни «Вдыхай и выдыхай».	Дополнить текст лексикой по теме, написать текст интервью из заметок, составить предложения с глаголами «have to», «had to», «don't have to», «didn't have to».	
Тема 10: Древняя архитектура					
28	08.май	Урок 28	Знать: лексику по теме «Археология», правила составления слов с суффиксом «-ful», правила использования неопределенных местоимений «someone», «something», «somewhere», «everyone», «everything», «everywhere», «no one», «nothing», «nowhere», «anyone», «anything», «anywhere». Уметь: образовывать прилагательные из глаголов с помощью суффикса «-ful», использовать неопределенные местоимения в диалогах о вещах, людях и местах, которые мы не называем.	Прочитать текст и ответить на вопросы, соотнести картинки и определения, дополнить диалог неопределенными местоимениями.	
29	10.май	Урок 29	Знать: правила использования вопросительных конструкций «isn't it?», «aren't I?», «Can we?» и т.д. для усиления вопроса, лексику по тексту на тему «Потерянный город». Уметь: составлять предложения, используя вопросительные грамматические конструкции, определять правдивые и ложные факты по тексту после прочтения, употреблять лексику по теме «Потерянный город».	Закончить предложения с помощью вопросительных конструкций, прочитать текст и ответить на вопросы.	
30	15.май	Урок 30	Знать: как определять значение слов из контекста, лексику по теме	Дополнить текст	

				<p>«Древние города», как использовать дополнительные структуры для разнообразия письма (вопросы в тексте, использование чувств, разнообразие прилагательных, прямая речь).</p> <p>Уметь: задавать вопросы и отвечать на вопросы по теме «Музеи», обрабатывать информацию о древних городах в процессе прослушивания аудиозаписи, делать описание какого-либо предмета более интересным, использовать грамматические структуры и лексику по теме в контексте исполнения песни «Все меняется».</p>	<p>лексикой по теме, написать сочинение о путешествии.</p>
Тема 11: Вперед в будущее					
31		17.май	Урок 31	<p>Знать: лексику по темам «Путешествие в будущее», «Временная капсула», правила употребления омонимов, правила использования настоящего времени и пассивной речи, когда неизвестен субъект предложения, когда говорим об общеизвестном факте.</p> <p>Уметь: использовать лексику по теме «Временная капсула», определять омонимы в тексте, составлять предложения с использованием пассивной речи.</p>	<p>Дополнить предложения лексикой по теме урока, соотнести картинки с определениями, составить предложения в пассивной форме.</p>
32		22.май	Урок 32	<p>Знать: как использовать пассивную речь в предложениях с предлогами «by», «with», лексику по тексту на тему «Ребенок при дворе короля Артура», содержание текста.</p> <p>Уметь: перестраивать предложения, используя активную или пассивную форму речи, отвечать на вопросы и задавать вопросы, используя лексику по теме «Ребенок при дворе короля Артура».</p>	<p>Подобрать предлоги в предложения, прочитать текст и ответить на вопросы.</p>
33		24.май	Урок 33	<p>Знать: как определять значение слова из контекста, отличительные особенности написания рецензии на фильм, лексику на тему «Атлантида: потерянная империя».</p> <p>Уметь: задать вопросы и отвечать на вопросы о фильмах, написать рецензию на фильм, используя лексику по теме, использовать грамматические структуры и лексику по теме урока в процессе исполнения песни «Оставь сообщение для будущего».</p>	<p>Соотнести слова и определения, написать рецензию на просмотренный фильм, дополнить текст лексикой по теме.</p>
Тема 12: Ты - часть истории					
34		29.май	Урок 34	<p>Знать: лексику на тему «Новости», способ образования прилагательных из существительных, используя окончание «-ing», правила использования пассивной речи для обозначения событий в прошлом.</p> <p>Уметь: употреблять лексику на тему «Новости» в диалоге, образовывать</p>	<p>Найти и исправить ошибки в тексте, соотнести слова с определениями,</p>

				прилагательные из существительных с помощью окончания «-ing», составлять предложения, используя прошедшее простое время в пассивной форме.	образовать прилагательные из существительных.
35	31.май	Урок 35	Знать: как составить вопрос с использованием прошедшего простого времени в пассивной форме, лексику по тексту на тему «Кто заслуживает высокой зарплаты». Уметь: задавать вопросы и отвечать на вопросы, используя прошедшее простое время в пассивной форме, употреблять лексику по теме «Кто заслуживает высокой зарплаты» для ответов на вопросы.	Дополнить предложения вопросами в пассивной форме, прочитать текст и ответить на вопросы.	
36	05.июн	Урок 36	Знать: лексику по теме «Слава и работа», грамматические конструкции для выражения собственного мнения. Уметь: задавать вопросы и отвечать на вопросы, используя лексику по теме «Слава и работа», писать текст, основанный на собственном мнении, применяя изученные грамматические конструкции, употреблять лексику по теме урока и грамматические правила в процессе исполнения песни «Будь частью истории».	Соотнести определения и слова, написать сочинение, выражающее собственную точку зрения.	

## Техническое оборудование и средства обучения

**Оборудование:** доска белая магнитная, маркеры, магнитофон для CD, ноутбук (по необходимости).

### **Средства обучения:**

#### *Основные учебные пособия*

1. Семья и друзья 5 (Family and Friends 5) - Оксфорд Университи Пресс 2010, Тамзун Томпсон

#### *Дополнительные учебные пособия*

1. Тичерс ресорс пак "Семья и друзья 5" (Family and Friends 5) - Оксфорд Университи Пресс 2009

2. Грамма френдс 5 (Grammar Friends 5) - Оксфорд Университи Пресс 2009, Тим Вард

3. Праймари Вокабулари Бокс (Primary Vocabulary Box) - Кембридж Университи Пресс, 2003, С. Никсон, М. Томлинсон

4. Праймари Грамма Бокс (Primary Grammar Box) - Кембридж Университи Пресс, 2003, С. Никсон, М. Томлинсон

5. Игры для детей (Children's Game) - Макмилан Хейнеман Инглиш Лангвидж Тичинг, 1998, Мария Тос

#### *Входной тест*

#### *Промежуточный и итоговый тест*

### **Ожидаемый результат**

Слушатель знает грамматику и лексику в рамках уровня Дети 10-12 лет 3 уровень. Словарный запас по окончании курса: 800-1000 слов.

Слушатель обладает следующими навыками и умениями

**Умеет:**

1. понимать и воспринимать на слух элементарную разговорную речь на иностранном языке;
2. пользоваться приобретенными коммуникативными и грамматическими навыками в повседневной жизни с целью их дальнейшего развития;
3. использовать навыки письма для написания элементарных текстов;
4. использование настоящего перфектного времени со словами «когда-либо», «никогда», «на протяжении», «с тех пор как»;
5. понимать смысл новых слов в контексте известных, строить диалог;
6. составлять предложения, используя глагол «used to», находить ошибки в словах в заданном тексте и исправлять их;
7. работать с конструкциями «put on», «take off», «put away», «get out», «put down», «pick up» в предложениях, находить ошибки, задавать вопросы и отвечать на вопросы, используя косвенную речь;
8. вопросы и отвечать на вопросы, используя прошедшее простое время в пассивной форме.

**Знает:**

1. основные грамматические правила и структуры элементарного уровня, понимать и воспринимать на слух элементарную разговорную речь на иностранном языке;
2. прошедшее простое и настоящее перфектное время, употребление слов «уже», «еще», «до», «только»;

3. правила использования настоящего длительного времени для обозначения будущих планов и назначений;
4. правила использования глагола «going to» для предположений о вещах;
5. как определять значение слов в контексте, как определять тематические предложения и параграфы в тексте;
6. использование глаголов «said», «told» в косвенной речи;
7. как составить вопрос с использованием прошедшего простого времени в пассивной форме;
8. как формируются составные существительные, главные отличия прошедшего простого и прошедшего длительного времен.