

Частное образовательное учреждение дополнительного образования "Лексика"

«Утверждаю»

Директор ЧОУ ДО "Лексика"

Сластёнова В. М.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Краснослободцева Наталья
по программе "Английский для детей 10-12 лет"
Уровень 4
(нагрузка 2 раза в неделю по 2 часа)
пн., ср. 16.15-17.45

2017 – 2018 учебный год

Пояснительная записка.

Данная рабочая программа ориентирована на детей в возрасте 10-12 лет с ниже-средним уровнем знания языка.

Продолжительность уровня - 72 часа.

Расписание занятий: 2 раза в неделю по 2 часа

пн., ср. 16.15-17.45

Начало занятий: 4 сентября 2017

Продолжительность уровня: 18 недель

Программа соответствует учебнику "Семья и друзья 6" (Family And Friends 6) - Оксфорд Юниверсити Пресс 2009, Дженни Квантана

Цели

- **формирование** навыков разговорной речи, формирование навыков восприятия разговорной речи на слух, формирования навыков чтения текстов различных стилей, формирование навыков письма
- **овладение** базовым лексиконом в различных темах для высказывания своего мнения, овладение элементарными грамматическими структурами
- **развитие** коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме).

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате прохождения данного уровня учащийся должен:

знать/понимать:

- основные грамматические правила уровня ниже среднего
- использование различных грамматических конструкций
- использование косвенной речи
- лексику по представленным темам
- правила образования слов с использованием представленных приставок и суффиксов

уметь:

- высказывать свое мнение по различным темам
- воспринимать речь на слух, понимать смысл сказанного, отвечать на поставленные вопросы
- различать основные базовые слова и выражения по темам и употреблять их в речи
- читать тексты с целью понимания основного сообщения, с целью выборочного понимания интересующей информации

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осуществления диалога, выражения собственного мнения, сравнения нескольких аспектов по различным параметрам, уточнения непонятой информации
- прослушивания аудиозаписей на английском языке
- просмотр видео на английском языке
- выполнения письменных заданий, неформальной переписки
- чтения детской литературы, несложных статей

Комбинированный урок предполагает выполнение работ и заданий разного вида.

Урок–игра. На основе игровой деятельности учащиеся познают новое, закрепляют изученное, отрабатывают различные учебные навыки.

Место предмета в учебном плане

Рабочая программа разработана на 72 часа из расчета 4 часа в неделю.

Учебно-тематический план

№	Название разделов и тем	Часы
1	Приветствие. Арт-проект	6
2	Спортивное приключение	6
3	Карнавал	6
4	Транспорт будущего	6
5	Изобретатели и изобретения	6
6	Компьютер	6
7	Исследователи и исследования	6
8	Волшебство	6
9	Школа выживания	6
10	Вокруг мира	6
11	Космическое путешествие	6
12	Каникулы	6
	Итого	72

Содержание курса Планирование учебного материала

№	Дата факт	Дата план	Тема урока	Дидактические единицы в образовательном процессе (знать, уметь)	Домашнее задание
Тема 1: Приветствие. Арт-проект.					
1		04.сен	Урок 1	Знать: использование Present Simple (говоря о привычках и повторяющихся действиях), использование Present Continuous (говоря о действиях, происходящих сейчас), использование Past Simple (говоря действиях, которые прервали какое-либо действие в прошлом), использование Past Continuous (говоря о продолжительных действиях в прошлом, которые были прерваны). Уметь: применять Present Simple, Present Continuous в разговорной и письменной речи, применять Past Simple, Past Continuous в разговорной и письменной речи, знать прошедшие формы глагола, отвечать на вопросы, связанные с действиями в прошлом.	Выучить 3 формы глаголов (по теме), дополнить предложения глаголами в нужном времени, прочитать текст, найти и исправить ошибки.
2		06.сен	Урок 2	Знать: лексику по теме, термины для описания изобразительного искусства, использование конструкций going to (говоря о планах и принятых решениях) и will (говоря о намерениях в будущем) Уметь: употреблять лексику по теме, описывать картины, применять конструкций going to и will в разговорной и письменной речи.	Прочитать текст и заполнить пропуски изученными словами, соотнести предложения и картинки.
3		11.сен	Урок 3	Знать: лексику по теме, использование Present Continuous (говоря о действиях в будущем), знать различия конструкций, используемых для описания действия в будущем Уметь: употреблять лексику по теме, задавать вопросы и отвечать на вопросы, связанные с действиями, которые происходят в определенные моменты в будущем, при чтении/аудировании понимать смысл неизвестных слов, исходя из контекста	Сопоставить вопросы и ответы, дополнить предложения глаголами в нужном времени, составить вопросы и написать ответы на них.
Тема 2: Спортивное приключение					
4		13.сен	Урок 1	Знать: лексику по теме, использование приставок –dis, - in, -un, - im с прилагательными для обозначения отрицательного значения.	Подписать картинки с видами спорта, составить

				Уметь: употреблять лексику по теме, различать виды спорта, употреблять изученные прилагательные в письменной и устной речи.	прилагательные, используя изученные приставки, прочитать текст и выбрать глаголы в нужном времени.
5		18.сен	Урок 2	Знать: использование First и Second Conditional («первое» и «второе» условные наклонения) для описания вероятных ситуаций и ситуаций, которые рассматриваются как нереальные или маловероятные. Уметь: использовать First и Second Conditional для описания вероятных ситуаций и ситуаций, которые рассматриваются как нереальные или маловероятные.	Составить предложения, используя изученные грамматические конструкции, поставить слова в предложении в правильном порядке.
6		20.сен	Урок 3	Знать: лексику по теме, лексику, необходимую для описания какого-либо спорта, различия между «первым» и «вторым» условным предложением. Уметь: употреблять лексику по теме в разговорной и письменной речи, уметь задавать вопросы, связанные со спортом, развернуто отвечать на вопросы про спорт, при чтении/аудировании понимать смысл неизвестных слов, исходя из контекста, описывать свой опыт в каком-либо спорте.	Прочитать текст и заполнить пропуски изученными словами, подобрать понятие под определение, написать историю «Что такое парусный спорт».
Тема 3: Карнавал					
7		25.сен	Урок 1	Знать: лексику по теме, правила добавления к некоторым существительным суффикса –ous для образования прилагательных, употреблять изученные прилагательные в письменной и устной речи. Уметь: употреблять лексику по теме в разговорной и письменной речи, уметь задавать вопросы, связанные с фестивалями/праздниками.	Используя изученные приставки составить прилагательные из данных в книге существительных, дать определение данным понятиям, прочитать текст и ответить на вопросы.
8		27.сен	Урок 2	Знать: использование Present Perfect с наречиями since/for, already, just, yet, before (говоря о действиях, которые начались в прошлом и еще не закончились), разницу между Past Simple и Present Perfect, Уметь: использовать Present Perfect в разговорной и письменной речи, задавать вопросы о действиях в прошлом, которые были завершены.	Прочитать текст, заполнить пропуски изученными наречиями, прочитать текст, исправить ошибки, задать вопросы к картинкам.
9		02.окт	Урок 3	Знать: лексику по теме, лексику, необходимую для описания какого-либо праздника или фестиваля, различия между Present Perfect и Past Simple.	Прочитать текст и заполнить пропуски

				Уметь: употреблять лексику по теме, описывать завершённые или незавершённые действия в прошлом, писать неформальное письмо, описывать свой опыт участия в праздниках и фестивалях в письменной и устной форме.	изученными словами, прочесть диалог, поставить глаголы в нужное время.
Тема 4: Транспорт будущего					
10		04.окт	Урок 1	Знать: лексику по теме, лексику, необходимую для описания различных транспортных средств, использование Present Perfect Continuous, говоря о действиях, которые начались в прошлом и продолжаются в настоящий момент. Уметь: употреблять лексику по теме в разговорной и письменной речи, использовать Present Perfect Continuous в письменной и разговорной речи.	Прочитать текст, согласиться или не согласиться с высказываниями ниже, написать вопросы, используя правильный порядок слов.
11		09.окт	Урок 2	Знать: конструкции look+предлоги (look forward to, look up, look into и т.д.), использование Present Perfect Continuous, говоря о действиях, которые начались в прошлом и недавно прервались. Уметь: использовать конструкции с look + предлог, использовать Present Perfect Continuous в письменной и разговорной речи.	Прочитать текст, заполнить пропуски изученными конструкциями, дополнить предложения глаголами в нужное время.
12		11.окт	Урок 3	Знать: как находить необходимую информацию в тексте при быстром прочтении, как задавать вопросы, связанные с видами транспорта, как отвечать на них. Уметь: употреблять лексику по теме, составлять инструкцию по вождению велосипеда в письменной и устной форме, описывать завершённые или незавершённые действия, которые начались в прошлом, находить необходимую информацию в тексте при чтении.	Сопоставить вопросы и ответы, прочесть текст, заполнить пропуски изученными словами по теме, составить предложения из данных в упражнении слов.
Тема 5: Изобретатели и изобретения					
13		16.окт	Урок 1	Знать: лексику по теме, лексику, необходимую для описания изобретений, использование косвенной речи в Present Simple и Past Simple, говоря о действиях, когда субъект неизвестен или не важен. Уметь: использовать лексику по теме, использовать косвенную речь в письменной и устной речи.	Дополнить предложения глаголами в нужное время, описать картинки, используя изученные конструкции, прочесть текст, ответить на вопросы.
14		18.окт	Урок 2	Знать: использование суффикса –ment для образования существительных из глаголов, употребление Present Continuous Passive для описания действий,	Подобрать понятие под данные определения,

				<p>которые происходят в данный момент, когда субъект не известен или не важен.</p> <p>Уметь: образовывать существительные, используя суффикс –ment, употреблять Present Continuous Passive в письменной и устной речи.</p>	<p>прочитать текст и заполнить данными словами, ответить на вопросы.</p>
15		23.окт	Урок 3	<p>Знать: использование Present Simple, Past Simple, Present Continuous в косвенной речи, как отмечать интересующие детали во время прослушивания аудиозаписей.</p> <p>Уметь: использовать лексику по теме устной и письменной речи, задавать вопросы, связанные с изобретениями и изобретателями, уметь развернуто отвечать на них, уметь писать биографию.</p>	<p>Написать краткую биографию, сопоставить картинки и предложения.</p>
Тема 6: Компьютер					
16		25.окт	Урок 1	<p>Знать: лексику по теме, лексику, необходимую для описания работы с компьютером, различать некоторые омонимы.</p> <p>Уметь: использовать лексику по теме, при чтении/аудировании понимать смысл неизвестных слов, исходя из контекста.</p>	<p>Прочитать текст и заполнить пропуски изученными словами, подобрать понятие под данные в упражнении определения.</p>
17		30.окт	Урок 2	<p>Знать: использование косвенной речи, говоря о действиях в будущем, как отмечать интересующие детали во время прослушивания аудиозаписей.</p> <p>Уметь: использовать косвенную речь, говоря о действиях в будущем, читать статьи из газет и с веб-сайтов, быстро искать требуемую информацию.</p>	<p>Прочитать диалог, поставить глаголы в нужное время, сопоставить предложение и картинку.</p>
18		01.ноя	Урок 3	<p>Знать: использование Present Perfect Passive для описания действия, которое было или не было совершено к настоящему моменту.</p> <p>Уметь: использовать лексику по теме устной и письменной речи, задавать вопросы, связанные с компьютерами, уметь развернуто отвечать на них, уметь писать веб-статью.</p>	<p>Прочитать текст и исправить ошибки, написать статью.</p>
Тема 7: Исследователи и исследования					
19		06.ноя	Урок 1	<p>Знать: лексику, связанную с исследователями и поиском сокровищ, как использовать суффикс –er для образования существительных из глаголов и суффикса –ist для образования существительных из существительных.</p> <p>Уметь: использовать лексику по теме, образовывать существительные с помощью суффиксов.</p>	<p>Используя изученные суффиксы составить существительные из данных слов, прочитать текст и заполнить пропуски.</p>

20	08.ноя	Урок 2	<p>Знать: относительные местоимения who и which для описания людей и вещей, относительное местоимение that.</p> <p>Уметь: использовать относительные местоимения who, which и that для описания людей и вещей, при чтении/аудировании понимать смысл неизвестных слов, исходя из контекста.</p>	Прочитать текст и заполнить пропуски, составит вопросы с изученными словами, составить предложения из данных слов.
21	13.ноя	Урок 3	<p>Знать: как использовать пройденные конструкции, как написать текст о себе, своих увлечениях и хобби.</p> <p>Уметь: использовать лексику по теме устной и письменной речи, задавать вопросы, связанные с исследователями и исследованиями, уметь развернуто отвечать на них, писать текст о себе.</p>	Из данных слов составить вопросы и ответить на них, написать текст о себе.
Тема 8: Волшебство				
22	15.ноя	Урок 1	<p>Знать: лексику, связанную с волшебством, использование суффиксов –able для образования прилагательных из некоторых глаголов.</p> <p>Уметь: использовать лексику по теме, образовывать прилагательные из некоторых глаголов.</p>	Используя изученные суффиксы составить прилагательные из данных слов, сопоставить вопросы и ответы.
23	20.ноя	Урок 2	<p>Знать: использование Past Perfect для описания действия, которое произошло ранее какого-либо действия в прошлом.</p> <p>Уметь: задавать вопросы о волшебстве и отвечать на них, использовать Past Perfect, при чтении/аудировании понимать смысл неизвестных слов, исходя из контекста.</p>	Прочитать текст, дополнить предложения глаголами в нужном времени, описывая данные картинки, составить историю.
24	22.ноя	Урок 3	<p>Знать: использование Past Perfect, его отрицательную форму, знать, как задавать вопрос, используя Past Perfect.</p> <p>Уметь: употреблять лексику по теме, уметь использовать Past Perfect в письменной и устной речи, писать рекламную брошюру.</p>	Заполнить текст, используя изученную грамматику, сделать рекламную брошюру о своем городе.
Тема 9: Школа выживания				
25	27.ноя	Урок 1	<p>Знать: лексику на тему «школа выживания», правила произношения, использование Third Conditional («третье» условное наклонение) для описания невозможных ситуаций.</p> <p>Уметь: использовать лексику по теме, различать похожие слова на слух, выполнять упражнения на различия между разными типами условного</p>	Выучить 3 формы глаголов (по теме), дополнить предложения глаголами в нужном времени, ответить на вопросы.

				наклонения.	
26		29.ноя	Урок 2	<p>Знать: использование конструкций have to/don't have to, should/shouldn't, ought to/ought not to, говоря о степени необходимости какого-либо действия.</p> <p>Уметь: использовать конструкций have to/don't have to, should/shouldn't, ought to/ought not to, при чтении/аудировании понимать смысл неизвестных слов, исходя из контекста</p>	<p>Описать картинки, используя изученные конструкции, составить определения изученных слов, заполнить пропуски, образуя из данных в упражнении слов слова нужной части речи.</p>
27		04.дек	Урок 3	<p>Знать: разницу и способы образования разных видов условного наклонения, лексику по теме «школа выживания», конструкции, которые используются о степени необходимости какого-либо действия.</p> <p>Уметь: использовать лексику по теме устной и письменной речи, задавать вопросы по теме, уметь развернуто отвечать на них, использовать все виды условного наклонения в письменной и устной речи.</p>	<p>Прочитать текст, согласиться или не согласиться с высказываниями ниже, написать текст о походе.</p>
Тема 10: Вокруг мира					
28		06.дек	Урок 1	<p>Знать: лексику, связанную с путешествиями, как при чтении/аудировании понимать смысл неизвестных слов, исходя из контекста, как запоминать неизвестные слова и фразы при чтении текста, суффикс –er для образования существительных.</p> <p>Уметь: запоминать неизвестные слова и фразы при чтении текста</p>	<p>Используя изученные суффиксы составить существительные из данных слов, составить предложения из данных в упражнении слов</p>
29		11.дек	Урок 2	<p>Знать: использование косвенной речи, использование возвратных местоимений, когда объект и субъект в предложении – одно и то же.</p> <p>Уметь: использовать косвенную речь, использовать возвратные местоимения, как находить необходимую информацию при прослушивании текста.</p>	<p>Заполнить пропуски изученными местоимениями, используя косвенную речь написать рассказ о путешествии.</p>
30		13.дек	Урок 3	<p>Знать: лексику, связанную с путешествиями, как использовать пройденные конструкции, как выделить главную информацию в каком либо тексте.</p> <p>Уметь: использовать лексику, связанную с путешествиями в устной и письменной речи, задавать вопросы по теме, уметь развернуто отвечать на них, использовать косвенную речь, написать рекламную брошюру о путешествии куда-либо.</p>	<p>Сделать рекламную брошюру о путешествии.</p>
Тема 11: Космическое путешествие					

31	18.дек	Урок 1	<p>Знать: лексику, связанную с космосом и космическими путешествиями, знать конструкции come + предлоги (come back, come in, come off, come on), понимать их значение.</p> <p>Уметь: употреблять конструкции come + предлоги в устной и письменной речи, уметь задавать вопросы, используя косвенную речь.</p>	<p>Заполнить пропуски изученными предлогами, подобрать понятия под данные определения</p>
32	20.дек	Урок 2	<p>Знать: использование косвенной речи при запросах и командах, как находить необходимую информацию в тексте при быстром прочтении,</p> <p>Уметь: использовать косвенной речи при запросах и командах, запоминать неизвестные слова при чтении текста</p>	<p>Прочитать текст и заполнить пропуски, составит вопросы с изученными словами, составить предложения из данных слов</p>
33	25.дек	Урок 3	<p>Знать: лексику, связанную с космосом и космическими путешествиями, использование косвенной речи в вопросах (Wh- questions).</p> <p>Уметь: использовать лексику, связанную с космосом в устной и письменной речи, задавать вопросы по теме, уметь развернуто отвечать на них, использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях..</p>	
Тема 12: Каникулы				
34	27.дек	Урок 1	<p>Знать: лексику, связанную с каникулами, отдыхом, прилагательные, описывающие местность, слова с немymi звуками «w» и «h».</p> <p>Уметь: различать слова с немymi звуками «w» и «h», рассказывать о своих каникулах.</p>	<p>Заполнить кроссворд, прочитать текст и ответить на вопросы ниже.</p>
35	08.январь	Урок 2	<p>Знать: конструкции «I wish I was», «I wish I wasn't», «I wish I could», как находить необходимую информацию в тексте при быстром прочтении, как отвечать на вопросы, связанные с прошлым опытом отдыха, каникулами.</p> <p>Уметь: использовать конструкции «I wish I was», «I wish I wasn't», «I wish I could» в разговорной и письменной речи, говоря о чем-то желаемом или нежелаемом</p>	<p>Дополнить предложения глаголами в нужном времени, описать картинки, используя изученные конструкции, прочитать текст, ответить на вопросы.</p>
36	10.январь	Урок 3	<p>Знать: вспомогательные вопросительные структуры (question tags), как при чтении/аудировании понимать смысл неизвестных слов, исходя из контекста.</p> <p>Уметь: использовать лексику, связанную с каникулами в устной и письменной речи, задавать вопросы по теме, уметь развернуто отвечать на</p>	

			них, использовать вспомогательные вопросительные структуры в устной речи, написать интернет-статью.	
--	--	--	---	--

Техническое оборудование и средства обучения

Оборудование: доска белая магнитная, маркеры, магнитофон для CD, ноутбук (по необходимости).

Средства обучения:

Основные учебные пособия

1. Семья и друзья 6 (Family and Friends 6) - Оксфорд Юниверсити Пресс 2010, Дженни Квантана

Дополнительные учебные пособия

1. Тичерс ресорс пак "Семья и друзья 6" (Family and Friends 6) - Оксфорд Юниверсити Пресс 2009

2. Грамма френдс 6 (Grammar Friends 6) - Оксфорд Юниверсити Пресс 2009, Тим Вард

3. Праймари Вокабулари Бокс (Primary Vocabulary Box) - Кембридж Юниверсити Пресс, 2003, С. Никсон, М. Томлинсон

4. Праймари Грамма Бокс (Primary Grammar Box) - Кембридж Юниверсити Пресс, 2003, С. Никсон, М. Томлинсон

5. Игры для детей (Children's Game) - Макмилан Хейнеман Инглиш Лангвидж Тичинг, 1998, Мария Гос

Входной тест

Промежуточный и итоговый тест

Ожидаемый результат

Слушатель знает грамматику и лексику в рамках уровня Дети 10-12 лет 4 уровень. Словарный запас по окончании курса: 1200-1400 слов.

Слушатель обладает следующими навыками и умениями

Умеет:

- 1.высказывать свое мнение по различным темам;
- 2.воспринимать речь на слух, понимать смысл сказанного, отвечать на поставленные вопросы;
- 3.различать основные базовые слова и выражения по темам и употреблять их в речи;
- 4.читать тексты с целью понимания основного сообщения, с целью выборочного понимания интересующей информации;
- 5.осуществлять диалог, выражать собственное мнение, сравнивать нескольких аспектов по различным параметрам, уточнять непонятную б.информацию;
- 7.выполнять письменные задания; 8.использовать неформальную переписку;
9. применять и использовать времена Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous;
10. отвечать на вопросы в правильной временной форме;
- 11.применять конструкций going to и will в разговорной и письменной речи;
- 12.использовать приставки –dis, - in, -un, - im с прилагательными для обозначения отрицательного значения; First , Second и Third Conditional, Present Perfect с наречиями since/for, already, just, yet, before; Present Perfect Continuous в письменной и разговорной речи;
- 13.Употреблять конструкции come + предлоги в устной и письменной речи;
- 14.Использовать конструкции «I wish I was», «I wish I wasn't», «I wish I could» в разговорной и письменной речи.

Знает:

- 1.основные грамматические правила уровня ниже среднего;
- 2.использование различных грамматических конструкций;
- 3.использование косвенной речи;
- 4.лексику по представленным темам;
- 5.правила образования слов с использованием представленных приставок и суффиксов; 6.выполнения письменных заданий, неформальной переписки
- 7.чтения детской литературы, несложных статей
8. правила добавления к некоторым существительным суффикса –ous для образования прилагательных
- 9.разницу между Past Simple и Present Perfect
- 10.конструкции look+предлоги (look forward to, look up, look into и т.д.)